**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6»**

**(ЛГ МАОУ «Гимназия № 6»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО:**Решение педсоветаот «30»\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_ г.Протокол № \_\_ от «»\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_ г.Зам. директора по ВР/Нафгутдинова Ф.Т. | **УТВЕРЖДЕНО:**Директор ЛГ МАОУ «Гимназия №6»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Герасименко Е.Н ./Приказ № \_\_\_ от 2017 г.  |

 |  |  |

 |  |  |

**ПРОГРАММА**

**воспитания и социализации**

**обучающихся \_\_5 - 9 «Б»\_\_ класса**

**ЛГ МАОУ «Гимназия №6»**

**на 2017 - 2022 гг.**

**Автор-составитель:**

**классный руководитель**

**Хлопова Елена Георгиевна**

**Лангепас, 20217г.**

**Программа воспитательной работы класса:**

**"Лестница успеха"**

*Учителя, которым дети обязаны воспитанием,
почтеннее, чем родители:
одни нам дарят только жизнь,
а другие – добрую жизнь.****Аристотель***

*Научить человека быть счастливым — нельзя,
но воспитать его так,
чтобы он был счастливым, можно.****Макаренко А.С.***

*Воспитание в счастье – украшение,
а в несчастье – прибежище.****Аристотель***

***Концепция программы***

ВОСПИТАНИЕ, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства

Я долго шла к написанию данной программы, так как за плечами немалый опыт классного руководства, и каждый раз я сталкивалась с вопросом: “Как сделать жизнь классного коллектива позитивной и успешной?”.

Размышляя над этой проблемой, я вышла на необходимость создания воспитательной программы, которая позволит систематизировать работу классного коллектива и поможет развиваться учащимся и самому классному руководителю.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и награждений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

Личностный подход становится реальным, если процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Исходя из общечеловеческих ценностей и реалий сегодняшнего дня, человек XXI века должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть УСПЕШНЫМ.

УСПЕХ – это аббревиатура, являющаяся синтезом основных аспектов развития личности.

**У** – учеба

**С**– социализация

**П** – позитивность

**Е** – единство

**Х** – харизма

**У**чеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

**С**оциализация – социальная деятельность. Выходя из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

**П**озитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

**Е**динство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

**Х**аризма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.

 Программа “Лестница успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 5 – 11 классов. Она не противоречит воспитательной программе школы “Я +”, перекликается с основными направлениями, целями и задачами школьной программы.

***Цель программы*** – создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей; воспитание успешного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

***Задачи программы:***

* помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* формирование классного коллектива как воспитательной системы;
* организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* вовлечение учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
* диагностика, регулирование и коррекция личностного развития учащихся;
* воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* формирование здорового образа жизни школьника;
* воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
* гуманизация воспитательного процесса, создание условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
* поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию и развитию классного коллектива;
* совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации;
* совершенствование методического мастерства классного руководителя, его сотрудничество со школьными службами;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
* создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении класса и школы;
* воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

***Принципы воспитательной деятельности:***

* **Принцип природосообразности*.***Недопустимо, бессмысленно, вредно пытаться переделывать ребёнка. Природа – это корни, воспитание – это крона.
* **Деятельностный принцип.**Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.
* **Принцип целостности в воспитании.**Надо научиться понимать и принимать ребёнка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, сознания и самосознания, рационального и иррационального.
* **Эгоцентрированный принцип.**Индивидуальный подход, личностно-ориентированная педагогика означают отношение к ребёнку как к неповторимой, уникальной личности.
* **Возрастной принцип.**Знание половозрастных особенностей детей.
* Программа работает по нескольким направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников программы.

***Механизм реализации проекта***

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации роботы классного руководителя в процессе образования, воспитания и развития учащихся 5 – 9 классов.

**Программа осуществляется:**

* через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
* через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
* через систему дополнительного образования;
* через систему КТД и традиционных дел ОУ;
* в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
* в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
* через сотрудничество с детскими общественными организациями г. Лангепаса;
* через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждения города (школы, МВЦ, БИЦ, ЦДО «Радуга», «Фортуна», «Патриот», ДК «Нефтяник»);

***Методы:***

* научно-исследовательский;
* метод проектов;
* коммуникативная методика;
* личностно-ориентированный метод;
* метод креативного мышления;
* репродуктивный метод;
* метод критического мышления;

***Формы работы:***

* классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
* тренинги, занятия, курсы;
* конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
* дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
* встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

***Приоритетные направления работы***

* интеллектуально-познавательная деятельность “Малая Академия наук”
* спортивно-оздоровительная деятельность “Гармония здоровья”
* духовно-нравственная деятельность “Свеча надежды”
* творческо-эстетическая деятельность “Созвучие юных сердец”
* гражданско-патриотическая деятельность “Колокола времён”
* работа с семьёй “Кладезь семейной мудрости”

***1 направление “Малая Академия наук”***

*Знание — столь драгоценная вещь,
что его не зазорно добывать из любого источника.****АБУ-ль-ФАРАДЖ Аль-Исфахани***

*Гибкость ума может заменить красоту.****Стендаль***

*Блаженство тела состоит в здоровье,
блаженство ума – в знании.****Фалес***

*Мудр не тот, кто много знает,
А чьи знания полезны.****Эсхил***

**Цель работы** – оказание помощи учащимся в развитии способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно, проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде.

**Задачи:**

* Помощь в развитии познавательных интересов обучающихся;
* Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* Определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
* Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
* Формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования;

**Виды деятельности:**

* Изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;
* Сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;
* Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся;
* Сотрудничество с психологической службой для организации коррекции интеллектуальных умений учащихся.

**Содержание умственного (интеллектуального) воспитания:**

* развитие интеллекта посредством развития всех познавательных функций человека: психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи;
* умственное просвещение учащихся в области наук, деятельности, общения;
* формирование механизма самоорганизации умственной деятельности;
* развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся;
* развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала;
* формирование профессионального мышления. Умственное воспитание осуществляется, прежде всего, через образование и обучение.

***2 направление “Гармония здоровья”***

*Если человек сам следит за своим здоровьем,
то трудно найти врача, который знал бы
лучше полезное для его здоровья, чем он сам.****Сократ***

*Здоровье — мудрых гонорар...****Беранже П. Ж.***

*Молодежь что бабочки: летят на свет и попадают на огонь.****Ключевский***

**Цель работы –**использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимися их физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения.

**Задачи:**

* Формирование здорового образа жизни школьника;
* Знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
* Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

**Виды деятельности:**

* сотрудничество с медицинским персоналом учебного заведения и медицинскими учреждениями города, поселка, деревни с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;
* сотрудничество с родителями учащихся и учителями-предметниками;
* сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся;
* сотрудничество с внешкольными организациями, с помощью которых необходимо вести просветительскую и коррекционную работу с учащимися;
* формирование у учащихся позитивного и деятельного отношения к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;
* организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.

**Содержание физического воспитания:**

* совершенствование организма человека, предполагающее развитие двигательной и костно-мышечной систем, нервной системы, пропорций тела при сохранении и укреплении здоровья. От физического состояния зависит успешность учебной, профессиональной деятельности, счастье всей жизни человека;
* просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены;
* формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины;
* разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства;
* развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы, появление хорошего самочувствия;
* индивидуальная работа с физически одаренными ребятами с учетом их интересов и склонностей.

***3 направление “Свеча надежды”***

*Нравственность – это разум сердца.****Генрих Гейне***

*Тому, кто не постиг науки добра,
всякая иная наука приносит лишь вред.****Мишель де Монтень***

*Высшая мудрость – различать добро и зло.****Сократ***

**Цель работы** – помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила.

**Задачи:**

* формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям;
* формировать у учащихся осознание ценности человеческой жизни;
* Формирование системы ценностных ориентаций обучающихся как основы их воспитанности;
* Воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;

**Виды деятельности**:

* развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях;
* развитие волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
* воспитание умения бороться и выживать в экстремальных ситуациях;
* знакомство учащихся с примерами нравственной позиции других людей и их умением выживать в трудных жизненных ситуациях;
* воспитание интереса учащихся к самим себе, желание самосовершенствования;
* формирование позитивного отношения к обычаям и традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

**Содержание нравственного воспитания:**

* моральное воспитание — формирование сознания, нравственных чувств и навыков нравственного поведения;
* этическое воспитание - формирование правил хорошего тона, культуры поведения и отношений;
* патриотическое воспитание - формирование чувства любви и ответственности за свою Родину, готовности встать на защиту Родины и своего народа;
* формирование чувства собственного национального достоинства и уважения к другим нациям и народам;
* политическое воспитание - формирование политического сознания. В свою очередь, каждое из этих направлений включает:
* формирование духовных начал человека, его стремления к познанию себя и своего места на земле, в космосе;
* нравственное просвещение в вопросах морали, этики, политики (мораль представляет собой совокупность правил, норм поведения людей, их обязанности по отношению к себе, другим людям, обществу; критерии различения зла и добра, хорошего и плохого, достойного и позорного);
* развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения;
* воспитание чувства личной ответственности за свои поступки и деятельности;
* формирование не только взглядов и отношений, но и убеждений человека, требующих реализации в поведении и поступках.

***4 направление “Созвучие юных сердец”***

*Доброта – это то, что может услышать глухой
и увидеть слепой.****Марк Твен***

*Даруй свет, и тьма исчезнет сама собой.****Эразм Роттердамский***

*Душа человека — величайшее чудо мира.****Данте Алигьери***

**Цель работы –**гармонизация и развитие творческих способностей человека, приобщение учащихся к эстетическим ценностям.

**Задачи:**

* Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
* Организация разнообразных видов коллективной творческой деятельности;
* Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

**Виды деятельности:**

* Изучение потребностей, интересов и желаний учащихся, в организации и проведении внеклассных мероприятий;
* Стимулирование инициативы и активности учащихся в жизни класса и школы;
* Изучение и способностей к общению каждого ученика;
* Эстетическое образование, теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности;
* Художественное воспитание;
* Воспитание творческих потребностей и способностей.

**Содержание эстетического воспитания:**

* развитие эстетического восприятия окружающего мира и способности ценить и создавать прекрасное;
* развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения;
* эстетическое просвещение учащихся в области искусства, культуры, объели” природы;
* индивидуальное эстетическое воспитание, направленное на развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся;
* формирование механизма эстетического самообразования;
* формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала;

***5 направление “Колокола времён”***

*Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же.****Радищев А. Н.***

*Любовь к Родине – первое достоинство
цивилизованного человека.****Наполеон Бонапарт***

*Неуважение к предкам есть
первый признак безнравственности.****Пушкин***

**Цель работы –**формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

**Задачи:**

* формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
* формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей;
* обучение решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;
* Воспитание гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
* Воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Виды деятельности в направлении “Гражданин”:**

* изучение правовых норм государства, законов и формирование у учащихся ответственного отношения к ним;
* организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
* сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся;
* формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.

**Содержание гражданско-патриотического воспитания:**

* освоение соответствующих норм гражданского поведения и правил обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* воспитание гражданско-патриотических чувств, стремление к самореализации личности;
* развитие навыков самостоятельной работы, эффективного взаимодействия с людьми в современном поликультурном обществе;
* знакомство с ценностями и нормами национальной культуры, с её региональными традициями;

***6 направление “Кладезь семейной мудрости”***

*Благоразумие отца есть самое действенное наставление для детей.****Демокрит***

*Будущее нации – в руках матерей.****Оноре де Бальзак***

*Семья – один из шедевров природы.****Д. Сантаяна***

**Цель работы –**максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

**Задачи:**

* организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
* организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
* создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей;
* организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе “учитель — ученик - родитель”.

**Виды деятельности в направлении “Семья”:**

* сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
* изучение семей учащихся, системы нравственных ценностей и традиций семьи, влияющих на нравственное и личностное становление ребенка;
* поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

**Содержание работы семейного воспитания:**

* совместная творческая деятельность учащихся и педагогов;
* консультирование и решение проблем семейного воспитания детей-подростков;
* родительское собрание не собрание для нотации, а встреча единомышленников с одними радостями и проблемами;
* работа со школьным психологом, социальным педагогом, врачом для решения насущных вопросов и проблем.

***Организация работы с одаренными детьми***

**Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.
4. Категории одаренных детей.
5. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
6. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки, искусства.
7. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.
8. Принципы работы с одаренными детьми.
9. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
10. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
11. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
12. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам.
13. Принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
14. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Внеурочная воспитательная деятельность – это организованные и целенаправленные занятия (мероприятия) с учащимися воспитательного и образовательного характера, процесс организации досуга учащихся. Внеурочная воспитательная деятельность направлена на повышение уровня нравственной, правовой, физической, эстетической социальной культуры учащихся. Дети овладевают навыками и умениями организации социально значимой деятельности, развивают свои творческие и иные способности, учатся сотрудничать, помогать, поддерживать друг друга в трудные минуты, развивают лучшие человеческие качества: эмпатию, толерантность, доброту и т. д.

***Принципы организации внеклассной***

***воспитательной работы:***

1. добровольность участия детей в соответствии с их интересами и способностями;
2. систематичность в организации;
3. личностно ориентированный подход в развитии и формировании личности ребенка;
4. создание условий для проявления творческих возможностей, взглядов, мнений, свободы мысли;
5. сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм работы.
6. сочетание романтики, игры и социально востребованной деятельности с опорой на духовные ценности: Добро, Истину, Красоту.

**Любое воспитательное мероприятие имеет смысл, если:**

1. предварительно создается небольшая временная инициативная группа учащихся, которая определяет цель, подготавливает проект и план (композицию, сценарий) проводимого мероприятия, выступает основным организатором и координатором при его подготовке и аналитиком после проведения;
2. педагог владеет знаниями, умениями и опытом в организации воспитательных мероприятий;
3. педагог является авторитетным, уважаемым человеком в коллективе учащихся;
4. педагог умеет организовывать воспитательное взаимодействие применительно к конкретным условиям и особенностям коллектива школьников и интересам учащихся;
5. педагог выступает той динамической, активной силой, которая мотивирует учащихся к участию в воспитательной деятельности, при постепенном сокращении доли своего участия, доводя его до разумно минимальных пределов, что ведет к усилению самостоятельной роли учащихся;
6. в подготовке, проведении, обсуждении результатов принимают участие и учителя, и дети, и родители;
7. деятельность направлена не на получение наград (взрослыми или детьми), а на позитивные изменения в развитии и саморазвитии личности;
8. участники строят отношения на основе сотрудничества и сотворчества, развивают в себе качества толерантной личности

***Критерии и способы изучения эффективности воспитательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики** |
| 1. Интеллектуальная развитость | 1. Освоенность образовательной программы.
2. Развитость познавательных интересов.
3. Способность к проведению научного поиска
 | Анализ текущей и итоговой аттестации. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) - 5-6 классы.Школьный тест умственного развития (ШТУР) - 8-9 классы |
| 2. Нравственная развитость | 1. Сформированность основных нравственных качеств личности.
2. Социальная активность учащихся
 | Тест Н.Е. Щурковой “Размышляем о жизненном опыте”.Методика СМ. Петровой “Пословицы” для определения направленности личности. Педагогическое наблюдение |
| 3. Коммуникативная развитость | 1. Коммуникабельность.
2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся
 | *“Я*в глазах других” (анализ портфолио). Методика Р.В. Овчаровой для выявления коммуникативных склонностей учащихся. Педагогическое наблюдение |
| 4.Развитость креативных способностей | 1. Способность к оригинальному мышлению.
2. Стремление к творчеству
 | Тест П. Торранса.Педагогическое наблюдение |
| 5.Сформированность классного коллектива | 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе.
2. Сформированность индивидуальности классного коллектива
 | Методика А.Н. Лутошкина для определения степени удовлетворенности учащихся своим коллективом. Социометрия |
| 6.Удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного сообщества | 1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в классе. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своих детей | Методика А.А. Андреева “Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью”.Методика Е.Н. Степанова для выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения |

[См. приложение.](http://festival.1september.ru/articles/564485/pril.doc)

**Приложение 1.**

**5 класс**

***Ступенька первая «Созвездие юных дарований»***

***Цель работы*** –формирование эстетико-ценностных ориентаций личности; развитие способностей к творчеству; воспитание красотой и через красоту. Формирование детского коллектива.

***Возрастные особенности***

 (10-11 лет) – конец детства, период, непосредственно предшествующий подростковому. В это время дети в основном уравновешены, спокойны, они открыто и доверчиво относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от учителей, родителей, взрослых помощи и поддержки.

***Основные задачи развития:***

* овладение базовыми школьными знаниями и умениями;
* формирование умения учиться в средней школе;
* развитие учебной мотивации, формирование интересов;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
* формирование умения добиваться успеха и правильно относиться к собственным успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
* формирование представления о себе как об умелом человеке с большими возможностями развития.

***Основная деятельность***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **1.** **«Малая Академия наук»** | 1. «Что такое пятый класс». 2. «Правила ведения дневника»3. «Неделя пятёрок»4. «Как я выполняю домашнее задание»5. «Это интересно знать»6. «Корзина знаний» | Классный часБеседа Акция Встреча Викторина Игра  | Психолог Психолог  |
| **2.** **«Гармония здоровья»** | 1. «Здоровое питание»2. Малые Олимпийские игры3. Турслёт4. «Папа, мама, я – спортивная семья» | Беседа с обсуждениемСпортивные состязания Туристско-спортивная играСпортивная игра | ВрачМО учителей физкультуры, ОДДМО учителей физкультуры, ОДДРодители класса |
| **3.****«Свеча надежды»** | 1. «День знаний»2. «Что в имени тебе моём»3. «Дверь в детство»4. «Перед старостью склоним колени» | Классный часПрезентация Игра-путешествиеАкция милосердия |  |
| **4.** **«Созвучие юных сердец»** | * + 1. «Ярмарка ДО»
		2. «Мир моих увлечений»
		3. «День рождения класса. Наши традиции»
		4. «Посвящение в пятиклассники»
		5. «Новогодний карнавал»
		6. Неделя мальчишек
		7. Неделя девчонок
		8. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта.
		9. «Неделя радуги»
		10. «Созвездие юных дарований»
 | Интерактивная играПраздничный вечер-знакомствоКлючевое дело Театрализованный праздникПраздничная акция Праздничная акцияАкция Конкурс Выпускной вечер | ОДДРодители класса Родители Родители  |
| **5.****«Колокола времён»**  | 1. «Права и обязанности ученика»2. «Семейные традиции»3. «Богатыри земли русской»4. «Священный праздник – День Победы»5. «Мой родной город»6. «Я – патриот» | Игровая мастерскаяКлассный часТеатрализованный классный часВстречи Заочная экскурсияКлассный час | Кл. руководитель Ветераны – бабушки, дедушки Библиотекарь  |
| **6.****«Кладезь семейной мудрости»** | 1. «Трудности адаптации 5-ов к школе»2. «Стили семейного воспитания»3. «Значение домашнего задания в учебной деятельности»4. «Здоровье ребёнка»5. День открытых дверей6. «Вот и стали мы на год взрослей» | Родительское собраниеПосещение уроковРодительское собрание. Награждение  | Психолог школыПсихолог школыФельдшер  |

Дополнительно:

* Организационные классные часы
* Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
* Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
* Индивидуальные встречи и беседы;
* Тематические классные часы (по школьному плану);
* Традиционные школьные мероприятия, предметные недели;
* Участие в городских мероприятиях, конкурсах, играх.
* Экскурсии, посещение кинотеатра, линейки и т.д. и т. п.
* Работа с социальными службами школы.

**6 класс**

***Ступенька вторая «Я + мои друзья – вместе классная семья»***

**Цель работы –** формирование классного коллектива, становление дружеских партнёрских отношений. Развитие творческого потенциала.

***Возрастные особенности***

 (11-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника. Шестиклассники характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

***Основные задачи развития:***

* формирование нового уровня мышления, логической памяти, избирательного, устойчивого внимания;
* формирование широкого спектра способностей и интересов, выделение круга устойчивых интересов;
* формирование интереса к другому человеку как к личности;
* развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **1.** **«Малая Академия наук»** | 1. «Я уже учусь в 6 классе»2. «Грамоте учиться – всегда пригодиться»3. «Счастливый случай»4. «Мир моих способностей»5. «Я, мои успехи и неудачи» | Классный часПознавательная играВикторина Классный часТренинг | Родители Библиотекарь Психолог |
| **2.** **«Гармония здоровья»** | 1. «Что делает человека здоровым и счастливым»
2. Малые Олимпийские игры
3. Турслёт
4. «Мой режим дня»
5. «Весёлые старты»
6. «Организация питания»

7. День здоровья | Беседа Спортивные состязания Туристско-спортивная играБеседаСпортивная играКлассный часМероприятие спорта |  МО учителей физкультуры, ОДДМО учителей физкультуры, ОДДФельдшер.Родители МО учителей физкультуры, ОДД |
| **3.****«Свеча надежды»** | 1. «День знаний»2. «На кого я бы хотел быть похожим»3. «Всё о вежливости»4. «Доброе слово, что ясный день»5. «Мои права и обязанности» | Классный часРазмышление Игра-викторинаКлассный час Классный час  | Социальный педагог  |
| **4.** **«Созвучие юных сердец»** | 1. День знаний
2. «Неделя пятёрок»
3. «Ярмарка ДО»
4. «Новогодний карнавал»
5. Неделя мальчишек
6. Неделя девчонок
7. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта.
8. «Проводы зимы»
9. День именинника
10. «Неделя радуги»
11. .«Я + мои друзья – вместе дружная семья»
 | Торжественная линейкаАкцияТеатрализованный праздникПраздничная акция Праздничная акция Театрализованный вечер ПраздникТворческий вечерАкцияВыпускной вечер | ОДДОДДРодителиОДДРодители  |
| **5.****«Колокола времён»** | 1. «Урок мира»2. «Добрые молодцы и мудрые девицы»3. Конкурс песни и строя4. «Урок мужества»4. «Древняя Русь»5. «Подвигу жить в веках»6. «История родного края» | Классный часВикторина Ключевое делоБеседа, встречаИсторическая играУстный журналКлассный час | ОДДВетераны Библиотекарь  |
| **6.****«Кладезь семейной мудрости»** | 1. «Наказание и поощрение в семье»2. «Друзья моего ребёнка»3. «Компьютер в жизни школьника. «За» и «против»4. «Вредные привычки. Как им противостоять»5. День открытых дверей6. «Достижения года» | Родительское собрание, анкетированиеАнкетирование, родительское собраниеРодительское собраниеПосещение уроковИтоговое собрание | ПсихологВрачВрач, психолог |

Дополнительно:

* Организационные классные часы
* Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
* Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
* Индивидуальные встречи и беседы;
* Тематические классные часы (по школьному плану);
* Традиционные школьные мероприятия, предметные недели;
* Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
* Экскурсии, посещение кинотеатра, линейки и т.д. и т. п.
* Работа с социальными службами школы.

**7 класс**

***Ступенька третья «По лестнице успеха»***

**Цель работы -** гражданско-патриотическое воспитание как фактор формирования национального самосознания. Формирование доброго отношения к истории родного края, своей семье, друг к другу.

***Возрастные особенности***

(11-13 лет) – младший подростковый возраст. Это период повышенной активности, стремления к деятельности, значительного роста энергии школьника.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашается, появляется свое мнение, которое он старается демонстрировать как можно чаще, таким образом, заявляя о себе. Дети в этом возрасте склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю.

***Основные задачи развития:***

* развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки:
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
* развитие моральных чувств, форм сочувствия и сопереживания другим людям:
* формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **1.** **«Малая Академия наук»** | 1. «Урок знаний»2. «Ура! Мы семиклассники»3. «Знатоки родного края»4. «Учение с увлечением»5. «Путешествие по морю знаний» | Классный часКлассный часИгра Беседа, встречаВикторина  | Психолог Психолог, Врач. |
| **2.** **«Гармония здоровья»** | 1. «Береги здоровье смолоду»2. Малые Олимпийские игры3. Турслёт4. «Подросток и наркотики»5. «О пользе здоровой пищи»6. День здоровья | Классный часСпортивные состязания Туристско-спортивная играКруглый столБеседа, встречаМероприятие спорта | МО учителей физкультуры, ОДДМО учителей физкультуры, ОДДВрач МО учителей физкультуры, ОДД |
| **3.****«Свеча надежды»** | 1. «Хорошие манеры»2. «Все мы разные. Что такое толерантность?»3. «Неделя добра»4. «Я и моя семья»5. «Мои «хочу» и мои «могу»6. «Вверх по лестнице жизни»7. «Семейные традиции и ценности» | Классный час Беседа Акция Мастерская Диспут Беседа, тренингМастерская  | Психолог |
| **4.** **«Созвучие юных сердец»** | 1. День знаний
2. «Ярмарка ДО»
3. «Осенний бал»
4. «Тайны старого двора»
5. «Новогодний карнавал»
6. Неделя мальчишек
7. Неделя девчонок
8. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта.
9. «Сударушка - 2008»
10. Проводы зимы
11. «День именинника»

12. «По лестнице успеха» | Торжественная линейкаТеатрализованный праздникКлючевое делоТеатрализованный праздникПраздничная акция Праздничная акция Танцевальный вечерКлючевое дело праздникИгровая программаВыпускной вечер | ОДДОДДОДДРодители |
| **5.****«Колокола времён»** | 1. «Урок мира»2. «Права несовершеннолетних»3. «Урок России»4. «Государственная символика УР»5. «По дорогам родного края»6. «Память, которой не будет конца»7. «Русская воинская доблесть»8. «Краеведение» | Классный час Беседа Заочная экскурсия Мастерская Творческая мастерскаяКлассный часДиспут Цикл тематических бесед | Социальный педагог, правовой отряд  |
| **6.****«Кладезь семейной мудрости»** | 1. Переходный возраст. Особенности контакта с подростками»2. «Учение с увлечением» 3. «Молодежные субкультуры»4. «Воля и пути её формирования»5. Неделя открытых дверей6. « Год позади. Успехи и планы на будущее» | Родительское собраниеПосещение уроков, занятий | Психолог Встреча с учителями Психолог Совместно с детьми |

Дополнительно:

* Организационные классные часы
* Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
* Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
* Индивидуальные встречи и беседы;
* Тематические классные часы (по школьному плану);
* Традиционные школьные мероприятия, предметные недели;
* Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
* Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д. и т. П.
* Работа с социальными службами школы.

**8 класс**

***Ступенька четвёртая «Людей не интересных не бывает»***

**Цель работы –** воспитание доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе; развитие познавательных интересов учащихся, их творческой активности;

***Возрастные особенности***

(13-14 лет) – начало длительного и, по мнению многих, одного из самых важных периодов развития человека, период, который принято описывать как «возраст второго рождения личности» (Ж.-Ж. Руссо). В психологическом облике 13-летнего подростка во многом сохраняются детские черты и наиболее полное воплощение получают те линии развития, которые прослеживаются на протяжении предподросткового и младшего подросткового возраста.

***Основные задачи развития:***

* формирование гипотетико-дедуктивных процессов, умения и желания строить умозаключения, делать на их основе выводы; развитие рефлексии;
* развитие воли, формирование умения ставить перед собой цели и достигать их;
* развитие мотивационной сферы, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
* развитие воображения;
* развитие умения строить равноправные отношения со сверстниками, основанные на взаимопонимании, взаимности; формирование форм и способов дружеского, избирательного общения;
* формирование умения понимать причины собственного поведения и поведения другого человека;
* развитие позитивного и вместе с тем адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **1.** **«Малая Академия наук»** | 1. «Урок знаний»2. «По лабиринтам знаний»3. «Кладезь народной мудрости»4. «Интеллектуальная мозаика»5. «История – дорога во времени»6. Счастливый случай» | Классный час Путешествие по станциямИгра по истории краяВикторина по предметамИгра – путешествие по историиИгра по истории городов ХМАО | Старшеклассники Учителя-предметники Учителя истории  |
| **2.** **«Гармония здоровья»** | 1. «Не нужен клад, коли в семье лад»2. Малые Олимпийские игры3. Турслёт4. «Откровенный разговор с девушками-подростками»5. «Разговор начистоту с юношами»6. День здоровья5. «Мифы и правда о курении и алкоголе» | Классный час Спортивные состязания Туристско-спортивная играБеседа с обсуждением Беседа Мероприятие спортаБеседа с обсуждением | МО учителей физкультуры, ОДДМО учителей физкультуры, ОДДФельдшер Психолог Фельдшер |
| **3.****«Свеча надежды»** | 1. «Доброта спасёт мир» 2. «О самом сокровенном» 3. «Страна, в которой бы мне хотелось жить»4. «Люди, без которых мне одиноко»5. «Ответственность и безответственность»6. Портрет друга, которого я бы хотел иметь»7. «Умею ли я любить?»8. «Урок милосердия и доброты» | Диспут Беседа МастерскаяКруглый стол Классный час Мастерская ДиспутКлассный час | Психолог, Фельдшер |
| **4.** **«Созвучие юных сердец»** | 1. День знаний
2. «Ярмарка ДО»
3. «Осенний листопад»
4. «Холодная пара»
5. «Новогодний карнавал»
6. Неделя мальчишек
7. Неделя девчонок
8. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта.
9. Проводы зимы
10. Неделя знаний
11. Театральный капустник
12. «Людей не интересных не бывает»
 | Торжественная линейкаТанцевальный вечерКлючевое дело Театрализованный праздникПраздничная акция Праздничная акция Праздник Акция Театрализованный праздникВыпускной вечер  | ОДДОДДУчителя-предметникиРодители  |
| **5.****«Колокола времён»** | 1. «Урок мира»2. «Имею право»3. «Мы граждане России»4. «Символы Отчизны»5. «Путешествие по колеснице времени»6. «Колокола веков»7. «Коллекция человеческой мудрости» | Классный час Беседа Диспут Классный час Историческая игра Заочная экскурсияТворческая мастерская  | Социальный педагог Правовой отрядУчителя историиУчителя музыки, МХКМузеи  |
| **6.****«Кладезь семейной мудрости»** | 1. «Психологические и возрастные особенности подростка»2.«Основы профессионального самоопределения»3. «Если в семье конфликт»4. «Как уберечь детей от беды»5. Неделя открытых дверей 6. «Родительский дом – начала начал» | Родительские собрания Посещение уроков, занятий | Психолог Учителя-предметникиПсихолог ВрачУчителя-предметникиСовместно с детьми  |

Дополнительно:

* Организационные классные часы
* Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
* Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
* Индивидуальные встречи и беседы;
* Тематические классные часы (по школьному плану);
* Традиционные школьные мероприятия, предметные недели, социальные акции;
* Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
* Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д. и т. п.
* Работа с социальными службами школы.
* Начало профориентационной работы

***Ожидаемые результаты***

* Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
* Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
* Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* Формирование доброжелательного отношения друг к другу;
* Активизация учебно-познавательной деятельности;
* Сформировать мнение о ценности человека и его возможностях;

**9 класс**

***Ступенька пятая «Счастье, которое мы ищем»***

**Цель работы –** сформировать представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности. Становление профессионального самоопределения.

 ***Возрастные особенности***

 (15-16 лет) – период ранней юности, время реального перехода к настоящей взрослости. В юношеском возрасте в основном завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте во многом связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора.

В 9 классе школьник выбирает форму завершения среднего образования.

***Основные задачи развития:***

* обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
* обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола;
* профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Наименование деятельности** | **Формы деятельности** | **Сотрудничество** |
| **1.** **«Малая Академия наук»** | 1. Урок знаний2. «Твоя будущая профессия» 3. «Роль самообразования в профессиональном определении школьника»4. «Мои профессиональные приоритеты»5. «Эрудит»6. «Знакомство с профессиями»7. «Как правильно подготовиться к сдаче экзамена»8. Сдача экзаменов | Классный часДиспут Беседа Анкетирование Конкурс Мастерская Классный час  | Психолог Психолог Учителя-предметникиПсихолог  |
| **2.** **«Гармония здоровья»** | 1. Малые Олимпийские игры2. Турслёт3. «Жизнь бесценна»4. «Стресс и саморегуляция»5. День здоровья 6. «Бездна, в которую надо заглянуть» | Спортивные состязания Туристско-спортивная играКлассный часКлассный час  Классный час  | МО учителей физкультуры, ОДДМО учителей физкультуры, ОДДПсихолог МО учителей физкультуры, ОДДФельдшер |
| **3.****«Свеча надежды»** | 1. «О дружбе о друзьях»2. «О товариществе и дружбе»3. «Дороги, которые мы выбираем»4. «Наше право и наш интерес»5. «Мы в ответе за тех, кого приручили»6. «Дружба, любовь и семья»7. «Жизненный успех. Как его добиться?» | Диспут Беседа Беседа по профориентацииБеседа Классный часЛитературная беседа Классный час  | Психолог Учителя литературыПсихолог |
| **4.** **«Созвучие юных сердец»** | 1. День знаний
2. «Ярмарка ДО»
3. «Осенний бал»
4. Неделя профориентации
5. «Новогодний карнавал»
6. Рождественские гадания
7. «Аукцион профессий»
8. Неделя мальчишек
9. Неделя девчонок
10. «Мы вместе». Празднование 23 февраля и 8 марта.
11. Проводы зимы
12. День именинника
13. «Счастье, которое мы ищем»
 | Торжественная линейкаТанцевальный вечерАкция Театрализованный вечер Гадания Ключевое делоПраздничная акцияПраздничная акция Праздничный вечерТанцевальный вечерВыпускной вечер | ОДДПсихолог Родители Родители, ОДД  |
| **5.****«Колокола времён»** | 1. «Урок мира»2. «Защитники Родины»3. «Овеян славою наш флаг»4. «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя – мать»5. «Победа нам досталась тяжело»6. «Аллея памяти» | Классный час Фотовыставка Классный час Беседа Встреча Акция  | Ветераны  |
| **6.****«Кладезь семейной мудрости»** | 1. «Помощь семьи в правильной профориентации ребёнка»2. «Способы конструктивного разрешения конфликтов»3. «Эмоции и чувства в разговоре с ребёнком»4. «Выбор дальнейшего пути «за и «против»5. Неделя открытых дверей6. «Как подготовить себя и ребёнка к сдаче экзаменов» | Родительские собрания Посещение уроков | Психолог Психолог Психолог Родители Психолог, Врач  |

Дополнительно:

* Организационные классные часы
* Выбор классного самоуправления, планирование, работа с микрогруппами;
* Работа с одарёнными, с трудными учащимися;
* Индивидуальные встречи и беседы;
* Тематические классные часы (по школьному плану);
* Традиционные школьные мероприятия, предметные недели, социальные акции;
* Участие в районных мероприятиях, конкурсах, играх, олимпиадах.
* Экскурсии, поездки, посещение театров, кинотеатров, линейки и т.д. и т. п.
* Работа с социальными службами школы.
* Профориентационная работа, сотрудничество с предприятиями города, центрами занятости;

***Ожидаемые результаты***

* Активизация учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности;
* Приобретение опыта сотрудничества, коммуникационных навыков;
* Становление нравственных, гражданско-правовых основ, умение их применять в жизни;
* Формирование системы ценностных отношений учащихся к окружающему миру;
* Освоение учащимися социальных ролей и способов самовыражения, реализация творческого потенциала;
* Формирование личности, направленной на систему профильного самоопределения, на основе гражданско-патриотических ориентиров;
* Формирование основ демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма;
* Становление доброго отношения к жизни, умения находить в ней радость и желания творить добро; формирование нравственного отношения к человеку, труду, природе;
* Формирование успешной личности, способной противостоять проблемам окружающего мира, способной ставить пред собой цели и успешно их добиваться; живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

***Циклограмма работы классного руководителя***

*Ежедневно:* контроль посещаемости; контроль внешнего вида и сменной обуви; организация дежурства по классу; работа с классным журналом; организация питания.

*Еженедельно:* проведение классных часов, планерок; проверка дневников; проведение ОПТ; контроль успеваемости; контакты с учителями-предметниками; индивидуальные беседы с детьми; мониторинг самоуправления класса.

*Ежемесячно:* проведение родительских собраний или дней открытых дверей; подведение итогов и составление рейтинга успеваемости; совместный анализ выполнения плана работы.

*В конце каждой четверти:* подведение итогов четверти; оформление итогов четверти в журнале и дневниках; составление отчета об успеваемости и посещаемости.

*В конце учебного года:* проведение родительских собраний или дней открытых дверей по итогам года; подведение итогов года, оформление результатов, сдача их в учебную часть; работа с документацией: заполнение личных дел, журнала; составление отчета; составление плана работы на период каникул; ремонт классного кабинета.

**Традиционные мероприятия гимназии**

5-6 классы:

* Встреча школьных друзей (сентябрь)
* Единый классный час, посвященный Куликовской битве (сентябрь)
* Акция «Забота» (октябрь)
* Концерт, посвященный Дню учителя (октябрь)
* Посвящение в гимназисты (октябрь)
* Единый классный час, посвящены Дню памяти жертв политических репрессий (октябрь)
* Единый классный час, посвященный Дню народного единства (ноябрь)
* Акция «Что значит быть толерантным?» (ноябрь)
* Единый классный час, посвященный Дню памяти жертв ДТП (ноябрь)
* Концерт «Пусть мама услышит». Акция «Милой мамочке» (ноябрь)
* Единый классный час, посвященный Битве под Москвой (декабрь)
* Мастерская Деда Мороза (декабрь)
* Единый классный час, посвященный Снятию блокады Ленинграда (январь)
* Единый классный час, посвященный Сталинградской битве (февраль)
* Концерт ко Дню рождения гимназии (январь)
* Смотр строя и песни (февраль)
* Концерт, посвященный Дню защитника Отечества (февраль)
* Конкурс чтецов (февраль)
* Конкурс «Мисс гимназия» (март)
* Благотворительная ярмарка
* Концерт, посвященный Международному женскому дню (март)
* Единый классный час, посвященный Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф (апрель)
* Единый классный час, посвященный Дню победы (май)
* Адресное поздравление ветеранов (май)
* Концерт, посвященный Дню Победы (май)
* Программа военно – патриотического клуба «Вымпел» (Яночкин С.Н.)

**Традиционные мероприятия гимназии**

7-8 классы:

* Встреча школьных друзей (сентябрь)
* Единый классный час, посвященный Куликовской битве (сентябрь)
* Акция «Забота» (октябрь)
* Концерт, посвященный Дню учителя (октябрь)
* Единый классный час, посвящены Дню памяти жертв политических репрессий (октябрь)
* Осенний бал (октябрь)
* Единый классный час, посвященный Дню народного единства (ноябрь)
* Акция «Что значит быть толерантным?» (ноябрь)
* Подросток и закон
* Единый классный час, посвященный Дню памяти жертв ДТП (ноябрь)
* Концерт «Пусть мама услышит». Акция «Милой мамочке» (ноябрь)
* Брейн-ринг, посвященный Дню основания ХМАО (декабрь)
* Единый классный час, посвященный Битве под Москвой (декабрь)
* Мастерская Деда Мороза (декабрь)
* Единый классный час, посвященный Снятию блокады Ленинграда (январь)
* Концерт ко Дню рождения гимназии (январь)
* Концерт, посвященный Дню защитника Отечества (февраль)
* Единый классный час, посвященный Сталинградской битве (февраль)
* Инсценирование военной песни (февраль)
* Военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!» (февраль)
* Концерт, посвященный Международному женскому дню (март)
* Благотворительная ярмарка
* Единый классный час, посвященный Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф (апрель)
* Концерт, посвященный Дню Победы (май)
* Единый классный час, посвященный Дню победы (май)
* Программа военно – патриотического клуба «Вымпел» (Яночкин С.Н.)

**Традиционные мероприятия гимназии**

9-11 классы:

* Встреча школьных друзей (сентябрь)
* Единый классный час, посвященный Куликовской битве (сентябрь)
* Акция «Забота» (октябрь)
* Концерт, посвященный Дню учителя (октябрь)
* Единый классный час, посвящены Дню памяти жертв политических репрессий (октябрь)
* Осенний бал (октябрь)
* День самоуправления (октябрь)
* Ученик года (ноябрь)
* Подросток и закон
* Единый классный час, посвященный Дню народного единства (ноябрь)
* Акция «Что значит быть толерантным?» (ноябрь)
* Единый классный час, посвященный Дню памяти жертв ДТП (ноябрь)
* Концерт «Пусть мама услышит». Акция «Милой мамочке» (ноябрь)
* Единый классный час, посвященный Битве под Москвой (декабрь)
* Единый классный час, посвященный Снятию блокады Ленинграда (январь)
* Концерт ко Дню рождения гимназии (январь)
* Концерт, посвященный Дню защитника Отечества (февраль)
* Единый классный час, посвященный Сталинградской битве (февраль)
* Встреча выпускников (февраль)
* Военно-спортивная эстафета «А ну-ка, парни!» (февраль)
* Концерт, посвященный Международному женскому дню (март)
* Благотворительная ярмарка
* Единый классный час, посвященный Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф (апрель)
* Концерт, посвященный Дню Победы (май)
* Единый классный час, посвященный Дню победы (май)
* Последние звонки (май)
* Программа военно – патриотического клуба «Вымпел» (Яночкин С.Н.)

**Список литературы**

1. Алоева М. А. Классные часы и родительские собрания в 7-9 классах. – изд. 4-е, доп. и перераб. – Ростов Н/Д: Феникс, 2007. – 328 с.
2. Беспятова Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации. - М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
4. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с.
5. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
6. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 368 с.
7. Дереклеева Н. И. Новые родительские собрания: 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Дереклеева Н. И. Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя (10-11 классы). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2007. – 320 с.
9. Каменская Е. Н. Этика. Эстетика. Конспект лекций. – Ростов Н/Д: Феникс, 2005. – 256 с.
10. Классные часы (викторины, беседы, конкурсы, игры). 7-8 классы / авт.-сост. А. И. Зайцева, Н. А. Догадова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 123 с.
11. Кулинич Г.Г. Классные часы: Культура общения. Личностный рост. Самовоспитание. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 224 с.
12. Опыт организации исследовательской деятельности школьников: «Малая Академия наук» / авт.-сост. Г.И. Осипова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
13. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
14. Плинер Я.Г., Бухвалов В.А. Воспитание личности в коллективе / М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
15. Проблемные классные часы. 10-11 классы / авт.-сост. Я. В. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 175 с.
16. Работа классного руководителя: методическое пособие / под ред. Е.А. Слепенковой. – 2-е издание, М.: АРКТИ, 2006. – 168 с.
17. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л. А. Обуховой. М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
18. Серов Б.Н. поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005. – 192 с.
19. Эстетическое воспитание в средней школе: материалы для занятий и общешкольные мероприятия для учащихся 9-11 классов / авт.-сост. И.А. Тисленкова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 135 с.
20. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в школе. – М.: Генезис, 2005. – 167 с.