**городской округ лангепас**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №6»**

**(ЛГ МАОУ «Гимназия №6»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  от «\_\_\_\_\_» августа 2021\_ г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Хлопова Е.Г./ | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  **ПРИНЯТО** на заседании НМС  от « » августа 2021 г.  Протокол №  /В.Н.Пянзина/ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ЛГ МАОУ  «Гимназия №6»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Девятова/  от 2021 г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Русский язык»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Класс: **6б**

Общее количество часов по плану: **204 ч.**

Учитель: **Хлопова Елена Георгиевна**

Лангепас, 2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, адаптированнойосновной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» с учётом Примерной программы по русскому языку и Программы основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы. Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. – М.; Дрофа, 2017.

**Цели рабочей программы:**

* **формирование** у обучающихся орфографической и пунктуационной грамотности;
* **совершенствование** умений определять грамматические признаки, словообразование, правописание имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, имён числительных и местоимений;
* **развитие** навыков анализа готового текста и совершенствование творческих способностей обучающихся по созданию текстов художественного, научно-делового стиля с использованием различных типов речи.

**Задачи преподавания русского языка состоят в том**, чтобы:

* дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
* выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
* пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Программа рассчитана на 204 часа (6 часов в неделю), в том числе для проведения:

* контрольных диктантов – 8 часов;
* контрольных работ – 3 часа;
* изложений – 8 часов;
* сочинений – 9 часов;
* ВПР – 2 часа
* образовательных событий – 4 часов

Рабочая программа ориентирована на учебники Русский язык. 6 кл.: учеб.для общеобразоват.учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2020. – 335 с.

При организации процесса обучения используются технологии КСО (методика «Взаимный диктант» - «ВД», методика «Взаимообмен заданиями» - «ВЗ»), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения.

Запланировано проведение образовательных событий: игры-конкурса «Русский медвежонок-2021», Защита проектов на тему «Художественное или деловое описание места», защита проектов «Употребление числительных в речи», Развитие речи. КВН, «Конкурс сочинений с презентацией своих работ», «Конкурс на лучший рассказ о школьной жизни», «Представление проектов, посвященных Дню славянской письменности и культуры»

**Формы обучения:**

Комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
* составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
* наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
* изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
* комментирование орфограмм и пунктограмм.

В 6бклассе в условиях инклюзии обучается ребёнок с задержкой психического развития (основание – заключение ПМПК).

С учётом психофизиологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития на каждом уроке формулируются коррекционно-развивающие задачи, которые предусматривают:

-корректировку внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

-коррекцию и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

-коррекцию и развитие связной письменной речи;

-коррекцию и развитие памяти (кратковременной, долговременной);

-коррекцию и развитие зрительных восприятий;

-развитие слухового восприятия;

-коррекцию и развитие тактильного восприятия;

-коррекцию и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений);

-коррекцию и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

-коррекцию и развитие личностных качеств обучающиеся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства.

**Содержание видов деятельности** обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Русский язык»:**

* опора на алгоритм;
* «пошаговость» в изучении материала;
* использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).
* для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР - необходимость использования опорных слов и клише;
* составление тезисов и конспектов;
* моделирование ситуаций социального взаимодействия;
* обсуждение новостной информации в СМИ;
* подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации;
* коллективные проектные работы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения русского (родного) языка:

**Ученик научится:**

* формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России;
* формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к исследовательской деятельности;
* формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности, к обучению на основе алгоритма выполнения задачи;
* формирование навыков анализа своей деятельности и деятельности в составе группы, навыков сопоставления, взаимопроверки;
* формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности;
* формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя;

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временной перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится**:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Предметные результаты обучения:**

**Общие сведения о языке**

**Выпускник научится:**

• характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

• определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

*•*оценивать использование основных изобразительных средств языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Выпускник научится:**

• проводить фонетический анализ слова;

• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Морфология**

**Выпускник научится:**

*•*опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

*•*анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

*•*употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

*•*применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

*•*распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• анализировать синонимические средства морфологии;*

*• различать грамматические омонимы;*

*• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*

*• извлекать необходимую информацию* *из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**Текст**

**Выпускник научится:**

• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

• осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

• создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

**Морфемика и словообразование**

**Выпускник научится:**

• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

• различать изученные способы словообразования;

• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразователь-ные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*

• *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*

• *извлекать необходимую информацию* *из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*

• *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

• объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Содержание учебного курса**

**О языке**

Слово как основная единица языка.

**Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и тинах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

**Текст.** Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

**Стили речи:** научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

**Типы речи.** Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**Основные умения**

***Чтение и аудирование.*** Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

***Анализ текста.*** Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей: выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

***Воспроизведение текста.*** Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

***Создание текста.*** Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочи нению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли): составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения- описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержаний книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

***Совершенствование текста.*** Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

**Правописание**

**(на основе изученного в 5 классе)**

**Орфография:** употребление прописных букв; буквы ***ь*** и ***ъ;*** орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами, существительными, прилагательными.

**Пунктуация:** знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

**Морфология и синтаксис**

**(на основе изученного в 5 классе)**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки

**Произношение**

**(на основе изученного в 5 классе)**

Орфоэпия как раздел русского языка. Основные нормы произношения имен существительных, прилагательных и глаголов.

**Закрепление и углубление изученного в 5 классе**

**Части речи, их грамматические признаки,**

**словообразование, правописание и употребление в речи**

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, нн*  в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок ***при-*** и ***пре-,*** букв ***ы—и в*** корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов

**Морфология. Орфография.**

**Причастие и деепричастие**

Причастие как особая форма глагола: общее, грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. ***Не*** с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические при знаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. ***Не*** с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

**Культура речи.**

Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи.** Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в кос венных падежах. Верное согласование собирательных числительных ***(оба, обе: двое, трое)*** с имена ми существительными. Правильное произношение имен числительных.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений, в тексте.

**Культура речи.** Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: ***их*** (не «ихний»), ***о нём*** (не «о ём») и т. д.

**Итоговое повторение**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел (количество часов)**  **Тема урока** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** | **Календар-ные сроки** |
|  | 1. Вводный. Слово – основная единица языка. | 1 |  |
|  | 1. Вводный. Слово – основная единица языка. | 1 |  |
| ***Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе).*** | | **14 + 5рр + 1кр** |  |
|  | 1. ***Речь.*** Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Сочинение-описание картины (упр.24) | 1 |  |
|  | 1. Орфография и пунктуация. | 1 |  |
|  | 1. Орфография и пунктуация. | 1 |  |
|  | 1. Орфография и пунктуация. | 1 |  |
|  | 1. Употребление прописных букв. | 1 |  |
|  | 1. Буквы Ъ и Ь. | 1 |  |
|  | 1. Орфограммы корня. | 1 |  |
|  | 1. Орфограммы корня. | 1 |  |
|  | 1. Орфограммы корня | 1 |  |
|  | 1. Орфограммы корня. | 1 |  |
|  | 1. Правописание окончаний слов. | 1 |  |
|  | 1. Правописание окончаний слов. | 1 |  |
|  | 1. Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами, существительными и прилагательными | 1 |  |
|  | 1. Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами, существительными и прилагательными | 1 |  |
|  | 1. **Контрольный диктант** | 1 |  |
|  | 1. Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Что мы знаем о тексте. Готовимся к сочинению по летним впечатлениям. | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Написание сочинения по летним впечатлениям "Однажды этим летом" | 1 |  |
| ***Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи*** | | **2** |  |
|  | 1. Части речи и члены предложения. | 1 |  |
|  | 1. Части речи и члены предложения. | 1 |  |
| ***Имя существительное*** | | **11 + 5рр + 1кр** |  |
|  | 1. Морфологические признаки имени существительного. | 1 |  |
|  | 1. Морфологические признаки имени существительного. | 1 |  |
|  | 1. Словообразование имен существительных. | 1 |  |
|  | 1. Словообразование имен существительных. | 1 |  |
|  | 1. Словообразование имен существительных. | 1 |  |
|  | 1. Правописание сложных имён существительных. | 1 |  |
|  | 1. Правописание сложных имён существительных. | 1 |  |
|  | 1. Правописание сложных имён существительных. | 1 |  |
|  | 1. **Контрольный диктант** | 1 |  |
|  | 1. Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | |  |  | | --- | --- | | 1. Употребление имен существительных в речи |  | | 1 |  |
|  | 1. Произношение имен существительных в речи | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Характеристика научного стиля. | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Определение научного понятия. | 1 |  |
|  | 1. ***Контрольная работа по развитию речи.*** Изложение | 1 |  |
|  | 1. ***Контрольная работа по развитию речи.*** Изложение | 1 |  |
| ***Имя прилагательное*** | | **12 + 4рр + 1кр** |  |
|  | 1. Морфологические признаки имени прилагательного. | 1 |  |
|  | 1. Словообразование имён прилагательных. | 1 |  |
|  | 1. Словообразование имён прилагательных. | 1 |  |
|  | 1. Словообразование имён прилагательных. | 1 |  |
|  | 1. Правописание сложных имён прилагательных. | 1 |  |
|  | 1. Правописание сложных имён прилагательных. | 1 |  |
|  | 1. Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных | 1 |  |
|  | 1. Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных | 1 |  |
|  | 1. Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных | 1 |  |
|  | 1. ***Контрольный диктант*** | 1 |  |
|  | 1. Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | 1. Употребление имен прилагательных в речи | 1 |  |
|  | 1. Произношение имён прилагательных. | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Рассуждение-объяснение. | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Характеристика делового стиля. | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Текст. Способы связи предложений в тексте. | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Текст. Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |
| ***Глагол*** | | **18 + 4рр+1** |  |
|  | 1. Морфологические признаки глагола. | 1 |  |
|  | 1. Словообразование глаголов. | 1 |  |
|  | 1. Словообразование глаголов. | 1 |  |
|  | 1. Правописание приставок при- и пре- | 1 |  |
|  | 1. Правописание приставок при- и пре- | 1 |  |
|  | 1. Правописание приставок при- и пре- | 1 |  |
|  | 1. Правописание приставок при- и пре- | 1 |  |
|  | 1. Правописание приставок при- и пре- | 1 |  |
|  | 1. Буквы ы – и в корне после приставок. | 1 |  |
|  | 1. Обобщение: орфограммы на стыке приставки и корня | 1 |  |
|  | 1. Проверочная работа по правописанию приставок | 1 |  |
|  | 1. Употребление глаголов в речи. | 1 |  |
|  | 1. Употребление глаголов в речи. | 1 |  |
|  | 1. Произношение глаголов | 1 |  |
|  | 1. Проверь свою подготовку по орфографии | 1 |  |
|  | 1. Проверь свою подготовку по орфографии | 1 |  |
|  | 1. Проверь свою подготовку по орфографии | 1 |  |
|  | 1. ***Контрольный диктант*** | 1 |  |
|  | 1. Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Употребление параллельной связи с повтором | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Текст. Как исправить текст с неудачным повтором. | 1 |  |
|  | 1. ***Речь*.** Изложение | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Изложение | 1 |  |
| ***Причастие*** | | **24 + 6рр + 1кр** |  |
|  | 1. Что такое причастие. | 1 |  |
|  | 1. Что такое причастие. | 1 |  |
|  | 1. Что такое причастие. | 1 |  |
|  | 1. Что такое причастие. | 1 |  |
|  | 1. Причастный оборот | 1 |  |
|  | 1. Причастный оборот | 1 |  |
|  | 1. Причастный оборот | 1 |  |
|  | 1. Образование причастий | 1 |  |
|  | 1. Действительные и страдательные причастия. | 1 |  |
|  | 1. Действительные и страдательные причастия. | 1 |  |
|  | 1. Действительные и страдательные причастия. | 1 |  |
|  | 1. Полные и краткие причастия | 1 |  |
|  | 1. Полные и краткие причастия | 1 |  |
|  | 1. Полные и краткие причастия | 1 |  |
|  | 1. Морфологический разбор причастия | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Повествование художественного и разговорного стилей | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Повествование художественного и разговорного стилей | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Изложение по упр.477 | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Изложение по упр.477 | 1 |  |
|  | 1. Буквы н и нн в причастиях. | 1 |  |
|  | 1. Буквы н и нн в причастиях. | 1 |  |
|  | 1. Буквы н и нн в причастиях. | 1 |  |
|  | 1. Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |  |
|  | 1. Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |  |
|  | 1. Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |  |
|  | 1. Правописание не с разными частями речи | 1 |  |
|  | 1. Правописание не с разными частями речи | 1 |  |
|  | 1. ***Контрольный диктант*** | 1 |  |
|  | 1. Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Повествование в рассказе | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Повествование делового и научного стилей. | 1 |  |
| ***Деепричастие*** | | **16 + 4рр + 1 кр** |  |
|  | 1. Что такое деепричастие | 1 |  |
|  | 1. Деепричастный оборот | 1 |  |
|  | 1. Деепричастный оборот | 1 |  |
|  | 1. Деепричастный оборот | 1 |  |
|  | 1. Правописание не с деепричастиями | 1 |  |
|  | 1. Правописание не с деепричастиями. | 1 |  |
|  | 1. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида | 1 |  |
|  | 1. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида | 1 |  |
|  | 1. Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида | 1 |  |
|  | 1. ***Контрольный диктант*** | 1 |  |
|  | 1. Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Описание места. | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Описание места. (2-й урок) | 1 |  |
|  | 1. Употребление причастий и деепричастий в речи | 1 |  |
|  | 1. Употребление причастий и деепричастий в речи | 1 |  |
|  | 1. Произношение причастий и деепричастий | 1 |  |
|  | 1. Произношение причастий и деепричастий | 1 |  |
|  | 1. Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации | 1 |  |
|  | 1. Проверь свою подготовку по орфографии и пунктуации | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Сочинение-описание. «Моя комната» | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Сочинение-описание. «Моя комната» | 1 |  |
| ***Имя числительное*** | | **11 + 2рр + 1кр** |  |
|  | 1. Что обозначает имя числительное | 1 |  |
|  | 1. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание | 1 |  |
|  | 1. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание | 1 |  |
|  | 1. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание | 1 |  |
|  | 1. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание | 1 |  |
|  | 1. Изменение порядковых числительных | 1 |  |
|  | 1. Изменение порядковых числительных | 1 |  |
|  | 1. ***Контрольный диктант*** | 1 |  |
|  | 1. Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | 1. Употребление числительных в речи | 1 |  |
|  | 1. Произношение имён числительных | 1 |  |
|  | 1. Систематизация и обобщение изученного о числительном | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Описание состояния окружающей среды | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Описание состояния окружающей среды | 1 |  |
| ***Местоимение*** | | **18 + 8рр + 1кр** |  |
|  | 1. Какие слова называются местоимениями | 1 |  |
|  | 1. На какие разряды делятся местоимения по значению | 1 |  |
|  | 1. Личные местоимения | 1 |  |
|  | 1. Морфологический разбор местоимения | 1 |  |
|  | 1. Возвратное местоимение себя | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Соединение в тексте разных типовых фрагментов (1 урок) | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Сочинение по фотографии «Кабинет А.С.Пушкина» | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Сочинение по фотографии «Кабинет А.С.Пушкина» (продолжение) | 1 |  |
|  | 1. Притяжательные местоимения | 1 |  |
|  | 1. Указательные местоимения | 1 |  |
|  | 1. Определительные местоимения | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Соединение в тексте разных типовых фрагментов (2 урок) | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег» | 1 |  |
|  | 1. Вопросительно-относительные местоимения | 1 |  |
|  | 1. Отрицательные местоимения | 1 |  |
|  | 1. Отрицательные местоимения | 1 |  |
|  | 1. Неопределённые местоимения | 1 |  |
|  | 1. Неопределённые местоимения | 1 |  |
|  | 1. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений | 1 |  |
|  | 1. Систематизация и обобщение изученного о местоимении | 1 |  |
|  | 1. ***Контрольный диктант*** | 1 |  |
|  | 1. Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | 1. ***Речь.*** Изложение «Речкино имя» | 1 |  |
|  | 1. ***Речь***. Изложение «Речкино имя» | 1 |  |
|  | 1. Употребление местоимений в речи | 1 |  |
|  | 1. Произношение местоимений | 1 |  |
| ***Обобщающее повторение изученного*** | | **17** |  |
|  | 1. Повторение. Имя существительное | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Имя существительное | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Имя прилагательное | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Имя прилагательное | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Глагол | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Глагол | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Причастие | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Причастие | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Деепричастие | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Деепричастие | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Имя числительное | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Имя числительное | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Местоимение | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Местоимение | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Орфография и пунктуация | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Орфография и пунктуация | 1 |  |
|  | 1. Повторение. Орфография и пунктуация | 1 |  |
| ***Административные контрольные работы. ВПР*** | | **9** |  |
|  | Входной контроль | 1 |  |
|  | Анализ входной работы | 1 |  |
|  | Административная контрольная работа за I-e полугодие | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | Всероссийская проверочная работа (ВПР) | 1 |  |
|  | Всероссийская проверочная работа (ВПР) | 1 |  |
|  | Анализ ВПР | 1 |  |
|  | Административная итоговая контрольная работа | 1 |  |
|  | Анализ итоговой контрольной работы | 1 |  |
| ***Образовательные события*** | | **4** |  |
|  | Образовательное событие | 1 |  |
|  | Образовательное событие | 1 |  |
|  | Образовательное событие | 1 |  |
|  | Образовательное событие | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **204** |  |

**Список литературы**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ« (ред. от 03.07.2016 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2016);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897);
3. Приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017года);
4. Положение о рабочих программах ЛГ МАОУ «Гимназия №6» (утверждено приказом директора от 05.04.2016 №187).