**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС**

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

# ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ Муниципальное АВТОНОМНОЕ общеобразовательное учреждение

# «Гимназия №6»

**Заключение по результатам исследования уровня учебной мотивации**

**обучающихся 5-Б класса ЛГ МАОУ «Гимназия №6», 2017-18 учебный год**

Дата: 25.11.2017г. Количество: 20.

Методика: опросник «Учебная мотивация» (мод.Кискаев И.А.)

**Цель:** определение уровня учебной мотивации и ведущих мотивов.

Опросник позволяет выявить ведущие мотивы учебной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Познавательные 2. Коммуникативные 3. Эмоциональные 4. Саморазвития 5. Позиция школьника   6. Достижения успеха  7. Одобрения | Уровни: низкий – 0 – 21%  ниже среднего – 22-43%  средний – 44-65%  выше среднего – 66-76%  высокий – 77-100% |

Получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО учащихся*** | ***познавательные*** | ***коммуникативные*** | ***эмоциональные*** | ***саморазвития*** | ***позиция школьника*** | ***достижения успеха*** | ***одобрения*** | ***уровень*** | ***Доминируют***  ***мотивы*** |
|  |  | 55 | 44 | 33 | 88 | 88 | 77 | 44 | 61,ср | Саморазвития, позиция школьника, достижения успеха |
|  |  | 22 | 55 | 22 | 66 | 66 | 77 | 66 | 53,ср | Достижения успеха |
|  |  | 44 | 44 | 22 | 88 | 100 | 88 | 44 | 61,ср | Саморазвития, позиция школьника, достижения успеха |
|  |  | 100 | 100 | 44 | 100 | 100 | 77 | 100 | 89,в | Познавательные, коммуникативные, саморазвития, позиция школьника, одобрения |
|  |  | 66 | 66 | 0 | 66 | 100 | 88 | 66 | 65,ср | Позиция школьника,  достижения успеха |
|  |  | 55 | 66 | 66 | 66 | 100 | 66 | 77 | 71,вс | Позиция школьника, одобрения |
|  |  | 77 | 55 | 11 | 88 | 100 | 88 | 100 | 74,вс | Познавательные, саморазвития, позиция школьника, одобрения, саморазвития, достижения успеха |
|  |  | 55 | 66 | 33 | 55 | 66 | 66 | 88 | 61,ср | Одобрения, позиция школьника, коммуникативные, достижения успеха |
|  |  | 55 | 44 | 66 | 66 | 55 | 33 | 44 | 52,ср | Саморазвития,  эмоциональные |
|  |  | 66 | 77 | 44 | 66 | 77 | 77 | 44 | 64,ср | Коммуникативные, позиция школьника, достижения успеха |
|  |  | 66 | 100 | 22 | 100 | 44 | 55 | 66 | 65,ср | Коммуникативные, саморазвития |
|  |  | 66 | 66 | 11 | 88 | 100 | 77 | 66 | 68,вс | Позиция школьника, достижения успеха |
|  |  | 66 | 66 | 22 | 66 | 66 | 100 | 66 | 65,ср | Достижения успеха |
|  |  | 55 | 66 | 33 | 88 | 77 | 66 | 22 | 58,ср | Саморазвития,  позиция школьника |
|  |  | 55 | 88 | 11 | 77 | 77 | 77 | 88 | 68,вс | Коммуникативные,  одобрения |
|  |  | 77 | 44 | 22 | 66 | 88 | 77 | 66 | 63,ср | Познавательные, достижения успеха |
|  |  | 66 | 66 | 11 | 88 | 88 | 100 | 88 | 72,ср | Достижения успеха, саморазвития, позиция школьника, одобрения |
|  |  | 77 | 66 | 33 | 55 | 88 | 77 | 55 | 64,ср | Позиция школьника, познавательные, достижения успеха |
|  |  | 55 | 55 | 11 | 77 | 55 | 55 | 22 | 47,ср | Саморазвития |
|  |  | 77 | 66 | 44 | 77 | 55 | 77 | 66 | 66,вс | Познавательные, саморазвития, достижения успеха |
|  | **По классу** | **60** | **65** | **32** | **75** | **78** | **74** | **65** | **64,ср** | **Позиция школьника, саморазвития, достижения успеха** |

*Диаграмма 1. Уровни учебной мотивации (%)*

**Выводы:**

1. Общий уровень учебной мотивации -средний- 64%.

2. Высокий уровень показали 1 ч., выше среднего -5 ч., средний – 14 ч., ниже среднего – 0ч.

3. В классе содержательные мотивы - 70% доминируют, социальные - 60 %.

4. Среди содержательных мотивов доминируют мотивы саморазвития – 75%.

5. Среди социальных мотивов доминирует позиция школьника – 78%, что свидетельствует о развитом чувстве ответственности обучающихся за свою учебную деятельность.

6. Есть обучающиеся с доминирующими социальными мотивами – 6ч. (в таблице выделены цветом).

**Рекомендации классному руководителю и педагогам**, работающим в классе:

1. Ознакомить родителей с полученными данными, рекомендовать поддерживать детей в научно - познавательной деятельности.
2. Использовать результаты для осуществления дифференцированного подхода и мотивирования учащихся.
3. Обратить внимание на учащихся с доминирующими социальными мотивами, провести индивидуальную работу (психологу, классному руководителю).

**Заключение**

**по результатам исследования уровня учебной мотивации**

**обучающихся 9-Б класса ЛГ МАОУ «Гимназия №6»**

**2021-2022 учебный год**

Дата проведения: 22.11.2021. Количество: 26.

Методика: учебная мотивация, автор Рогов.

4-5 – средний уровень, 6-7 – выше среднего, 8-9-высокий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | | **Познават-е** | **Коммуник-е** | **Эмоцион-е** | **Саморазв-я** | **Позиция школьника** | **Достижения** | **Одобрения** | **Професс-е самопредел-е** | **Общий уровень** | **Доминируют** |
|  |  |  | 4 | 3 | 5 | 9 | 4 | 7 | 7 | 6 | вс | 6-5,уч |
|  |  |  | 9 | 6 | 3 | 9 | 9 | 9 | 4 | 8 | выс | 9-6,уч |
|  |  |  | 5 | 3 | 5 | 6 | 1 | 6 | 4 | 5 | ср | 6-4,уч |
|  |  |  | 7 | 7 | 4 | 7 | 5 | 4 | 8 | 7 | вс | 6-6,уч |
|  |  |  | 9 | 6 | 3 | 9 | 9 | 9 | 4 | 8 | выс | 9-6,уч |
|  |  |  | 8 | 6 | 6 | 7 | 6 | 6 | 8 | 7 | ср | 7-6,уч |
|  |  |  | 5 | 7 | 6 | 4 | 5 | 4 | 7 | 7 | ср | 4-6,соц |
|  |  |  | 5 | 3 | 6 | 4 | 4 | 6 | 7 | 9 | вс | 5-6,соц |
|  |  |  | 7 | 4 | 2 | 8 | 9 | 8 | 4 | 6 | вс | 8-5,уч |
|  |  |  | 6 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 | 7 | ср | 4-6,соц |
|  |  |  | 5 | 7 | 3 | 7 | 6 | 4 | 8 | 7 | вс | 5-7,соц |
|  |  |  | 9 | 6 | 3 | 9 | 9 | 9 | 4 | 8 | выс | 9-6,уч |
|  |  |  | 5 | 3 | 5 | 6 | 1 | 6 | 4 | 5 | ср | 6-4,уч |
|  |  |  | 8 | 5 | 6 | 7 | 8 | 3 | 6 | 7 | вс | 6-6,уч |
|  |  |  | 6 | 6 | 5 | 5 | 6 | 7 | 5 | 7 | вс | 5-6,соц |
|  |  |  | 7 | 7 | 4 | 7 | 5 | 4 | 8 | 7 | вс | 6-6,уч |
|  |  |  | 5 | 1 | 2 | 9 | 4 | 6 | 4 | 6 | ср | 6-3,уч |
|  |  |  | 6 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 | 9 | 7 | вс | 5-7,соц |
|  |  |  | 9 | 6 | 3 | 9 | 9 | 9 | 4 | 8 | выс | 9-6,уч |
|  |  |  | 5 | 3 | 5 | 6 | 1 | 6 | 4 | 5 | ср | 6-4,уч |
|  |  |  | 7 | 3 | 3 | 4 | 0 | 5 | 4 | 5 | ср | 5-3,уч |
|  |  |  | 7 | 7 | 4 | 7 | 5 | 4 | 8 | 7 | вс | 6-6,уч |
|  |  |  | 9 | 6 | 3 | 9 | 9 | 9 | 4 | 8 | выс | 9-6,уч |
|  |  |  | 8 | 3 | 4 | 6 | 0 | 9 | 3 | 6 | вс | 8-4,уч |
|  |  |  | 6 | 6 | 9 | 3 | 5 | 5 | 6 | 6 | вс | 5-6,соц |
|  |  |  | 7 | 7 | 4 | 7 | 5 | 4 | 8 | 7 | вс | 6-6,уч |
|  | Средний показатель | | 6,5 | 4,9 | 4,6 | 6,4 | 4,5 | 5,7 | 5,8 | 6,5 | вс | 6-5,уч |

**Выводы:**

1. В классе доминируют учебные мотивы, уровень выше среднего.
2. Высокий уровень учебной мотивации показали 5ч., выше среднего – 13ч., средний – 8ч.
3. Среди учебных на первом месте – мотивы познавательные.
4. Среди социальных мотивов на первом месте – мотивы профессионального самоопределения, затем – коммуникативные. Это свидетельствует о повышенной потребности обучающихся в общении.
5. Социальные мотивы (коммуникативные, эмоциональные, одобрения) доминируют у 7 учеников.

**Сводная справка**

**по результатам исследования уровня учебной мотивации обучающихся в сравнении за 5 лет**

Методика: тест «Учебная мотивация», модиф. Кискаевым И.А.

*Таблица 1. Сравнительные данные (в %)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Учебные мотивы** | **Социальные мотивы** |
| **5-Б класс**  **2017-2018** | 5 | 25 | 70 | 70 | 60 |
| **7-Б класс**  **2019-2020** | 30 | 45 | 25 | 66 | 66 |
| **9-Б класс**  **2021-2022** | 19 | 50 | 31 | 62 | 53 |
|  | 18 | 40 | 42 | 66 | 60 |

**Выводы:**

1. Уровень учебной мотивации по мере взросления учеников повышался:

высокий – от 5% до 19%;

выше среднего – от 25% до 50%.

1. Учебные мотивы доминируют – 66%, социальные – 60%. В 7 классе в силу возрастных изменений (период определения своего места в группе) уровень социальных мотивов повысился до 66%, это нормально.
2. ***По сравнению с 2017-2018 (5 класс) 2020-2021 (9 класс) количество обучающихся с высоким и выше среднего уровнем учебной мотивацией выросло на 28%, что свидетельствует об успешной интеграции педтехнологий с ИКТ, реализуемой педагогом Хлоповой Е.Г.***

***Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карелина В.В.***