**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС**

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

#  ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ Муниципальное АВТОНОМНОЕ общеобразовательное учреждение

# «Гимназия №6»

**Заключение по результатам исследования усвоения ФГОС**

**обучающимися 6-Б класса ЛГ МАОУ «Гимназия №6»**

Дата проведения 30.04.2019. Количество: 21.

Цель: определить

1. способы оценки собственного поведения в конфликтной ситуации
2. сформированность навыков чтения
3. уровень интеллектуальной лабильности

Методики: Текст для проверки навыков чтения, Интеллектуальная лабильность.

Получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ученика** | **жёсткий** | **примиренческий** | **компромиссный** | **мягкий** | **уходящий** | **ведущий** | **сформир-ть навыков чтения** | **Уровень интеллектуальной лабильности** |
|  |  | *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |  |  |  |
| 1 | Автомонова Викт.  | 5 | 8 | 6 | 5 | 5 | 2 | хор | ср |
| 2 | Безденежных Артем  | 4 | 7 | 7 | 5 | 3 | 2,3 | выс | ср |
| 3 | Бойко Анастасия  | 4 | 5 | 7 | 5 | 5 | 3 | хор | выс |
| 4 | Будаева Ольга  | 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | хор | выс |
| 5 | Гаренских Никита  | 6 | 4 | 3 | 5 | 3 | 1 | хор | выс |
| 6 | Гирфанова Эвелина  | 4 | 6 | 7 | 4 | 5 | 3 | хор | выс |
| 7 | Земскова Анна  | 4 | 6 | 6 | 5 | 5 | 2,3 | хор | выс |
| 8 | Зулькарнаева Вилена  | 3 | 6 | 4 | 4 | 4 | 2 | выс | ср |
| 9 | Игнатова Мария  | 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | хор | выс |
| 10 | Кагирова Айшат  | 3 | 7 | 7 | 5 | 4 | 2,3 | выс | выс |
| 11 | Короташ Виктория  | 5 | 7 | 3 | 4 | 5 | 2 | слаб | выс |
| 12 | Куфельд Роман  | 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | хор | выс |
| 13 | Надымова Владислава  | 3 | 9 | 8 | 7 | 5 | 2 | хор | выс |
| 14 | Сайдал-Алиева Хадижат  | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 | 1,2 | ср | выс |
| 15 | Султанова Лилиана  | 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | хор | выс |
| 16 | Суров Михаил  | 3 | 6 | 7 | 5 | 5 | 3 | хор | низк |
| 17 | Сюра Алиса  | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | хор | выс |
| 18 | Тепсуркаев Мовсар  | 7 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | хор | выс |
| 19 | Троцко Алена  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | все | хор | выс |
| 20 | Фошина Дарья  | 5 | 9 | 6 | 7 | 6 | 2 | ср | выс |
| 21 | Шарафутдинова Милана  | 4 | 7 | 6 | 5 | 3 | 2 | выс | выс |
|  |  |  |  |  |  |  | 1-6ч.2-13ч.3-7ч.4-1ч.5-1ч. | Выс-4Хор-14Ср-4Слаб-1 | Выс-17Ср-3Низк-1  |

**Выводы:**

1. Регулятивные навыки в данной группе сформированы достаточно:

- Доминирующий стиль поведения в конфликтной ситуации – примиренческий

14ч.-74%.

- 8ч. -42% используют компромиссный стиль.

- 4ч.- 21% - жёсткий стиль поведения, «Я всегда прав» (ФИО), 2ч. используют не только данный стиль, всё зависит от ситуации.

2. Сформированность навыков чтения: высокий уровень – 4ч.-250%, хороший уровень – 10ч.-50%, средний – 2ч.- 10%, слабый – 1ч.-5%.

1. Достаточный уровень интеллектуальной лабильности, концентрации и переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой почти у всей группы. Уровень интеллектуальной лабильности: высокий – 17ч.-80%, хорошая обучаемость; средний-3ч.-15%, низкий – 1ч.-5%, низкий уровень обучаемости.

**Рекомендации:**

1. Классному руководителю провести классный час на тему способов решения конфликтов.
2. Учителю русского языка и литературы проанализировать работы на оценку сформированности навыков чтения обучающихся и провести работу по устранению ошибок.
3. 1ч. (ФИО) рекомендовать развитие внимания, его переключаемости с одного вида деятельности на другой.

Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карелина В.В.

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хлопова Е.Г.