**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 9-ГО КЛАССА**

**К НАПИСАНИЮ ИЗЛОЖЕНИЯ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Хлопова Елена Георгиевна,*

*учитель русского языка и литературы*

 *ЛГ МАОУ «Гимназия №6»*

В этом году мне выпал шанс поработать в качестве основного эксперта предметной комиссии ХМАО–Югры по учебному предмету «Русский язык», привлекаемого к процедуре проверки развёрнутых ответов участников ОГЭ в РЦОИ. Проверив более тысячи работ, увидев в масштабе округа типичные ошибки, которые допускают выпускники 9-х классов в таком виде работы как изложение, я решила поделиться с вами своими наблюдениями, выводами и методическими идеями по подготовке учащихся к этому заданию.

На сегодняшний день мы знаем, что изложение и сочинение вносят в общую копилку баллов за весь экзамен 26 баллов, а это примерно 79% от всего экзамена. Значит, качественная подготовка именно этих видов работ принесёт нашим ученикам наиболее успешное прохождение экзаменационного испытания по русскому языку, а нам с вами моральное удовлетворение. Согласитесь, нет ничего приятнее, чем видеть в нашей работе высокие результаты.

Итак, с чем же пришлось столкнуться во время проверки так называемых развёрнутых ответов ОГЭ по русскому языку?

Для начала надо напомнить, что пандемия внесла свои корректировки: ребята сдавали экзамен в два потока, следовательно, было 2 варианта изложений и в два раза больше сочинений. Но учащиеся нашего города писали экзамен в один день, поэтому и текст у нас всех был один. Для тех, кто не знал или забыл, каким было его содержание, я напомню:

*В обществе, где культивируется идея индивидуализма, многие забыли о таких вещах, как взаимовыручка и взаимопомощь. А человеческое общество как раз и сформировалось, и продолжает существовать благодаря общему делу и помощи слабым, благодаря тому, что каждый из нас дополняет друг друга. И как теперь мы можем поддерживать совершенно противоположную точку зрения, гласящую о том, что нет иных интересов, кроме наших собственных? И дело тут даже не в том, что это звучит эгоистично, дело в том, что именно в этом вопросе переплетаются личные и общественные интересы.*

*Понимаете, насколько это глубже, чем кажется? Ведь индивидуализм разрушает общество, а стало быть, и ослабляет нас. И только взаимная поддержка может сохранить и укрепить общество.*

*И что же больше отвечает нашим общим интересам – взаимовыручка или примитивный эгоизм? Здесь двух мнений быть не может. Мы должны помогать друг другу, если хотим все вместе жить хорошо и ни от кого не зависеть. И, помогая людям в трудную минуту, не надо ждать благодарности, надо просто помогать, не ища для себя выгод, тогда и тебе в ответ помогут, обязательно.*

Для сравнения – второй текст был такой:

*Сущность понятия «власть» заключается в возможности одного человека заставить другого делать то, что тот по своей воле не сделал бы. Дерево, если ему не мешать, растет ровно вверх. Но даже если ему не удается расти ровно, то оно, изгибаясь под препятствиями, старается из-под них выйти и опять тянуться вверх. Так и человек. Рано или поздно он захочет выйти из повиновения. Люди покорные обычно страдают, но если раз им удалось сбросить свою «ношу», то они нередко и сами превращаются в тиранов.*

*Если командовать везде и всеми, то человека ждет одиночество как финал жизни. Такой человек всегда будет одинок. Ведь на равных общаться он не умеет. Внутри у него глухая, иногда неосознаваемая тревога. И он чувствует себя спокойно только тогда, когда люди беспрекословно выполняют его распоряжения. Командиры и сами несчастные люди, и плодят несчастье, даже если добиваются неплохих результатов.*

*Командовать и управлять людьми – это разные вещи. Тот, кто управляет, умеет ответственность за поступки брать на себя. Такой подход сохраняет психическое здо-ровье и самого человека, и окружающих.*

*(По М.Л. Литваку)*

Вам решать, равнозначны ли были тексты по трудности, но, на мой взгляд, первый был сложнее.

По первому критерию (ИК1 - умение передавать содержание услышанного текста): бо′льшая часть  экзаменуемых с задачей справилась, но процент непонимающих некоторые **главные** слова также был велик. Четыре слова: *культивируется, идея индивидуализма, взаимовыручка и взаимопомощь –* многими были не поняты. В результате – что ни работа, то новая интерпретация.

По второму критерию (ИК2 – сжатие исходного текста): среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста. В результате чего терялась важная информация, а вместе с ней основная мысль абзаца.

По третьему критерию (ИК3 - смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения) ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

Не первый год у меня 9-ый класс и не первый раз готовлю ребят к ОГЭ. Но работа экспертом заставила пересмотреть некоторые моменты в подготовке к изложению. Так как не только содержательная сторона нас интересует, но и грамотность (а это 10 баллов!), то есть необходимость и эту сторону проработать. Можно ли всё совместить? Думаю, да! Ниже предлагаю вашему вниманию пример такой совмещённой работы.

**Этапы работы над текстом для изложения**

Во-первых, взяла текст из банка ФИПИ. Такой текст может попасться на экзамене (всего их – 34).

**Текст для изложения: Универсального рецепта  того...**

Ун(е/и)версального р(е/и)цепта того как выбрать прав(е/и)льный единстве(н/нн)о верный только тебе предназначе(н/нн)ый путь в жизн(е/и) просто нет и быть (не)мож(е/и)т. И ок(о/а)нчат(е/и)льный выбор всегда ост(о/а)ёт(?)ся за человеком.

Этот выбор мы дела(е/и)м уже в детстве когда выб(е/и)раем друзей уч(е/и)мся строить отношения с р(о/а)вес(?)никами играть. Но б(о/а)льш(е/и)нство в(о/а)жнейших р(е/и)шений опред(е/и)ляющих жизне(н/нн)ый путь мы всё(таки) прин(е/и)маем в юн(о/а)ст(е/и). Как сч(е/и)тают уч(о/ё)ные вторая половина второго д(е/и)сят(е/и)летия жизн(е/и) самый ответстве(н/нн)ый период. Име(н/нн)о в это время человек как правило выб(е/и)рает самое главное и на всю жизнь бл(е/и)жайшего друга круг основных инт(е/и)ресов профе(с/сс)ию.

П(о/а)нятно что такой выбор дело ответстве(н/нн)ое. От него (не)возможно отмахнут(?)ся его нельзя отл(о/а)жить на потом. (Не)стоит надеят(?)ся что оши..ку после можно буд(е/и)т и..править успе(е/и)т?)ся вся жизнь (в)переди! Что(то) конечно удаст(?)ся подправить изм(е/и)нить но д(о/а)леко не всё. И (не)верные р(е/и)шения без после(т/д)ствий (не)останут(?)ся. Ведь успех пр(е/и)ход(е/и)т к тем кто зна(е/и)т чего он хоч(е/и)т р(е/и)шительно дела(е/и)т выбор вер(е/и)т в себя и упорно дост(е/и)га(е/и)т намече(н/нн)ых целей.

(По А.Н. Москвину)

Во-вторых, деформировала данный текст: убрала знаки препинания внутри каждого предложения, взяла в скобки частицы, приставки, на месте безударных гласных дала возможность детям подумать, какую букву выбрать, вспомнив правило, и т.п. Задания можно дать по этому тексту такие же, как в упражнениях, которые в наших учебниках (Спишите текст, раскройте скобки, вставьте выбранную вами букву, расставьте пропущенные знаки препинания. Объясните ваш выбор.). С текстом дети могут поработать как дома, так и в классе. Такой вид работы позволит познакомиться с одним из текстов, который, возможно, попадётся на экзамене, вспомнить орфографию, пунктуацию, а также морфологию и морфемику.

Третий этап работы – это лексический анализ текста. Разберём непонятные слова (у меня они выделены жёлтым маркером). Всё примерно, у ваших детей могут быть другие слова. Главное – не забыть спросить их, какие слова им не понятны. Разобраться со значением поможет словарь, с которым дети могут поработать самостоятельно дома или в группе на уроке (методы могут быть различные).

 Значение слова «универсальный»

* **УНИВЕРСА́ЛЬНЫЙ**, -*ая*, -*ое*; -*лен*, -*льна*, -*льно*.

**1.** Охватывающий всё, многое; всеобъемлющий. *Универсальные знания.* □ *Абсолютная идея, абсолютный закон — это одно и то же, ибо оба выражают нечто общее, универсальное, неизменяемое, исключающее случайность.* Белинский, Письмо В. П. Боткину, 17 февр. 1847. || Пригодный для многих целей, с разнообразным назначением. *Универсальный станок. Универсальный магазин. Универсальное средство.* □ *— Это клей универсальный. Он все берет: железо, стекло, даже кирпич.* Каверин, Два капитана.

**2.** Обладающий многими, разнообразными навыками, умениями, знаниями; разносторонний. *[Леонардо да Винчи] был действительно универсальнейшей и очаровательнейшей личностью.* Луначарский, История западноевропейской литературы. *Изюмин умеет работать электропилой, сучкорезкой, водит трактор — он так же универсален, как старик Борщев.* Липатов, Глухая Мята.

[От лат. universalis — всеобщий]

**Источник (печатная версия):**Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; **(электронная версия):**[Фундаментальная электронная библиотека](http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/20/ma449709.htm?cmd=0&istext=1)

Четвёртый этап работы – это смысловой анализ текста. Здесь мы выделим главную и периферийную информацию. Выделим главную мысль каждого абзаца. Отработаем приемы сжатия исходного текста и рассмотрим примерные возможные варианты конечного текста. На этом этапе работы, на мой взгляд, важно не просто сократить текст, но и чётко проанализировать, в каком случае можно и нужно использовать тот или иной способ компрессии текста. У меня получился вот такой текст:

Универсального рецепта выбора правильного жизненного пути нет и быть не может. Каждый делает свой выбор. (15 слов)

Выбор делаем в детстве: с кем дружить, как общаться, играть. Но важные решения, определяющие жизненный путь, принимаем, когда нам от пятнадцати до двадцати лет. Этот период самый ответственный: выбираем ближайшего друга, круг интересов, профессию. (34 слова)

Такой выбор – дело ответственное, не терпящее ошибок, откладывания на потом. Неверные решения без последствий не останутся. Человек, знающий, чего хочет, решительно делает выбор и упорно достигает намеченных целей. (28 слов) / (77 слов)

Вот так я вижу работу над сжатым изложением. Надеюсь, она поможет ребятам справиться с ним на экзамене, а мне – лучше подготовить их к нему. А как видите вы такую работу?

Уважаемые коллеги, мне очень бы хотелось услышать ваше мнение по данному докладу. Может, у вас возникнут другие идеи по работе с изложением и вы поделитесь ими с нами.

|  |
| --- |
| *Автор даёт согласие на размещение данного текста доклада на образовательном портале города Лангепаса в рамках проведения Августовского педагогического совета 2021 года.* |