**городской округ лангепас**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ**

**ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №6»**

**(ЛГ МАОУ «Гимназия №6»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **РАССМОТРЕНО**  на заседании МО  от «\_\_\_\_\_» августа 2021 г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.Г.Хлопова/ | **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  /В.Н.Пянзина/  **ПРИНЯТО** на заседании НМС  от «» августа 2021г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.Н.Пянзина/ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ЛГ МАОУ  «Гимназия №6»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н.Девятова/  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  | |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Русский язык»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

Класс: **7Б**

Общее количество часов по плану: **136**

Учитель: **Хлопова Елена Георгиевна**

Лангепас, 2021 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» с учётом Примерной программы по русскому языку и Программы основного общего образования по русскому языку: 5-9 классы. Авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов. – М.; Дрофа, 2017.

**Цели рабочей программы:**

* **формирование** у обучающихся орфографической и пунктуационной грамотности;
* **совершенствование** умений определять грамматические признаки, словообразование, правописание наречий, производных и непроизводных предлогов, союзов, частиц, междометий;
* **развитие** навыков анализа готового текста и совершенствование творческих способностей обучающихся по созданию текстов художественного, публицистического стиля с использованием различных типов речи.

**Задачи преподавания русского языка состоят в том**, чтобы:

* дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;
* выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
* пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Программа рассчитана на 136часов (4 часа в неделю), в том числе для проведения:

* контрольных диктантов – 5часов;
* контрольных работ –6 часов;
* ВПР – 2часа
* образовательных событий – 2 часа

Рабочая программа ориентирована на учебники Русский язык. 7 кл.: учебник / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с.

При организации учебных занятий (уроков) используются технологии (методики): метод проектов, интегрированное обучение, проблемное обучение.

Запланировано проведение образовательных событий (нестандартных уроков, проектов и т. д.):

* Интегрированные уроки по темам: «Междометие и звукоподражательные слова», «Союзы и омонимичные слова», «Служебные части речи»

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты** освоения русского языка:

**Ученик научится:**

* Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
* Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

***Ученик получит возможность научиться:***

* Осознавать эстетическую ценность русского языка.
* Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
* Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* Умению контроля.
* Принятию решений в проблемных ситуациях.
* Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* Основам саморегуляции.
* Осуществлению познавательной рефлексии.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится**:

* ***Чтение и аудирование.***

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

* ***Анализ текста.***

Определять стиль речи; находить в текс- те языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

* ***Воспроизведение текста.***

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

* ***Создание текста.***

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

* ***Совершенствование текста.***

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
* осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
* строитьсообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
* находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
* воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;

***Ученик получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
* записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
* находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
* строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

**Предметные результаты обучения:**

**Выпускник научится:**

*п о о р ф о э п и и:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:* объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:* свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*п о м о р ф о л о г и и:* распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*п о о р ф о г р а ф и и:* характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о с и н т а к с и с у:* определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*п о п у н к т у а ц и и:* обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

**Содержание учебного курса**

**О языке**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

**Язык. Правописание. Культура речи**

**Закрепление и углубление изученного в 6 классе**

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография ипунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. ***Не*** с глаголами, причастиями, деепричастиями.

*Выдающиеся лингвисты:* Д. Н. Ушаков.

**Морфология. Орфография.**

**Наречие**

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание ***НЕ*** и ***НИ*** в наречиях; ***НЕ*** с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ъ после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния).

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Свободное владениеорфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получениянеобходимой справки.

*Выдающиеся лингвисты:* А. Н. Гвоздев.

**Культура речи.** Правильное произношение употребительных наречий. *Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.*

**Служебные части речи**

**Предлог**

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

**Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами ***благодаря, согласно, вопреки****.* Правильное произношение предлогов.

**Союз**

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа ***зато, чтобы, также, тоже***, соотносимых с формами других частей речи.

*Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений.*

**Культура речи.** Правильное произношение союзов.

**Частица**

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц ***не*** и ***ни*** с различными частями речи и в составе предложения.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

*Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.*

**Междометия и звукоподражательные слова**

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

**Трудные случаи разграничения языковых явлений**

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

*Выдающиеся лингвисты:* Г. О. Винокур.

**Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел (количество часов)  Тема урока | Количество часов, отводимых на изучение темы | Календарные  сроки |
|  | ***О языке*** | **1** |  |
|  | 1. Изменяется ли язык с течением времени | 1 |  |
|  | ***Язык и речь. Правописание. Культура речи***  ***Повторение изученного в 5-6 классах*** | **27** |  |
|  | 1. Фонетика и орфоэпия | 1 |  |
|  | 1. Словообразование самостоятельных изменяемых частей речи | 1 |  |
|  | 1. Словообразовательная цепочка | 1 |  |
|  | 1. Словообразовательные гнезда | 1 |  |
|  | 1. Неморфологические способы образования слов | 1 |  |
|  | 1. **Контрольная работа** по словообразованию и фонетике | 1 |  |
|  | 1. Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | 1. Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ь и Ъ | 1 |  |
|  | 1. Правописание: орфография и пунктуация. Буквы Ь и Ъ | 1 |  |
|  | 1. Буквы О – Ё после шипящих и Ц | 1 |  |
|  | 1. Буквы О – Ё после шипящих и Ц | 1 |  |
|  | 1. Правописание приставок | 1 |  |
|  | 1. Правописание приставок | 1 |  |
|  | 1. Написание корней слов | 1 |  |
|  | 1. Написание корней слов | 1 |  |
|  | 1. Правописание суффиксов | 1 |  |
|  | 1. Правописание суффиксов | 1 |  |
|  | 1. Правописание Н и НН в суффиксах | 1 |  |
|  | 1. Правописание окончаний | 1 |  |
|  | 1. Правописание суффиксов и окончаний | 1 |  |
|  | 1. НЕ с разными частями речи | 1 |  |
|  | 1. НЕ с разными частями речи | 1 |  |
|  | 1. Употребление дефиса | 1 |  |
|  | 1. **Контрольный диктант** с грамматическим заданием | 1 |  |
|  | 1. Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | 1. Словарное богатство русского языка | 1 |  |
|  | 1. Грамматика: морфология, синтаксис | 1 |  |
|  | ***Самостоятельные части речи (окончание). Наречие. Слова категории состояния*** | **33** |  |
| 29. | 1. Какие слова являются наречиями | 1 |  |
| 30. | 1. Какие слова являются наречиями | 1 |  |
| 31. | 1. Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи | 1 |  |
| 32. | 1. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния | 1 |  |
| 33. | 1. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния | 1 |  |
| 34. | 1. Степени сравнений наречий | 1 |  |
| 35. | 1. Степени сравнений наречий | 1 |  |
| 36. | 1. Морфологический разбор наречий | 1 |  |
| 37. | 1. **Контрольная работа** по теме «Наречие» | 1 |  |
| 38. | 1. Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 39. | 1. Словообразование наречий | 1 |  |
| 40. | 1. Словообразование наречий | 1 |  |
| 41. | 1. Правописание наречий, образованных от имён существительных | 1 |  |
| 42. | 1. Правописание наречий на –о, -е | 1 |  |
| 43. | 1. Написание НЕ с наречиями | 1 |  |
| 44. | 1. Написание НЕ с наречиями | 1 |  |
| 45. | 1. Н и НН в суффиксах наречий | 1 |  |
| 46. | 1. Н и НН в суффиксах наречий | 1 |  |
| 47. | 1. Буквы о, е на конце наречий после шипящих | 1 |  |
| 48. | 1. Буквы о, а на конце наречий | 1 |  |
| 49. | 1. Дефис в наречиях | 1 |  |
| 50. | 1. Дефис в наречиях | 1 |  |
| 51. | 1. Дефис в наречиях | 1 |  |
| 52. | 1. НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1 |  |
| 53. | 1. НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1 |  |
| 54. | 1. НЕ и НИ в отрицательных наречиях | 1 |  |
| 55. | 1. Употребление Ь на конце наречий | 1 |  |
| 56. | 1. Употребление Ь на конце наречий | 1 |  |
| 57. | 1. Обобщающий урок по написанию наречий. | 1 |  |
| 58. | 1. **Контрольный диктант с грамматическим заданием по правописанию наречий** | 1 |  |
| 59. | 1. Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
| 60. | 1. Употребление наречий в тексте. | 1 |  |
| 61. | 1. Произношение наречий | 1 |  |
|  | ***Служебные части речи***  ***Предлог.*** | **11** |  |
| 62. | 1. Предлог как часть речи. Разряды предлогов | 1 |  |
| 63. | 1. Разряды предлогов | 1 |  |
| 64. | 1. Разряды предлогов | 1 |  |
| 65. | 1. Морфологический разбор предлога | 1 |  |
| 66. | 1. Правописание предлогов | 1 |  |
| 67. | 1. Правописание предлогов | 1 |  |
| 68. | 1. Правописание предлогов | 1 |  |
| 69. | 1. **Контрольная работа по теме «Предлог»** | 1 |  |
| 70. | 1. Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 71. | 1. Употребление предлогов в речи | 1 |  |
| 72. | 1. Употребление предлогов в речи | 1 |  |
|  | ***Союз.*** | **18** |  |
| 73. | 1. Союз как часть речи | 1 |  |
| 74. | 1. Разряды союзов | 1 |  |
| 75. | 1. Разряды союзов | 1 |  |
| 76. | 1. Правописание союзов | 1 |  |
| 77. | 1. Правописание союзов | 1 |  |
| 78. | 1. Морфологический разбор союза | 1 |  |
| 79. | 1. **Контрольная работа по теме «Союз»** | 1 |  |
| 80. | 1. Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 81. | 1. Правописание союзов | 1 |  |
| 82. | 1. Правописание союзов | 1 |  |
| 83. | 1. Правописание союзов и омонимичных слов | 1 |  |
| 84. | 1. Правописание союзов и омонимичных слов | 1 |  |
| 85. | 1. Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  |
| 86. | 1. Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  |
| 87. | 1. Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  |
| 88. | 1. Союзы в простых и сложных предложениях | 1 |  |
| 89. | 1. **Контрольный диктант по правописанию союзов** | 1 |  |
| 90. | 1. Анализ контрольного диктанта | 1 |  |
|  | ***Частица.*** | **17** |  |
| 91. | 1. Частица как часть речи | 1 |  |
| 92. | 1. Разряды частиц | 1 |  |
| 93. | 1. Разряды частиц | 1 |  |
| 94. | 1. Морфологический разбор частицы | 1 |  |
| 95. | 1. Разряды частиц. Написание частиц | 1 |  |
| 96. | 1. Разряды частиц. Написание частиц | 1 |  |
| 97. | 1. Правописание частиц НЕ и НИ | 1 |  |
| 98. | 1. Правописание частиц НЕ и НИ | 1 |  |
| 99. | 1. Употребление в речи частиц НЕ и НИ | 1 |  |
| 100. | 1. Различение частиц и приставок НЕ и НИ | 1 |  |
| 101. | 1. Написание частиц (обобщение изученного) | 1 |  |
| 102. | 1. **Контрольная работапо правописанию частиц** | 1 |  |
| 103. | 1. Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 104. | 1. Употребление частиц в речи | 1 |  |
| 105. | 1. Употребление частиц в речи | 1 |  |
| 106. | 1. Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц. | 1 |  |
| 107. | 1. Произношение предлогов, союзов, частиц. | 1 |  |
|  | ***Междометие и звукоподражательные слова.*** | **8** |  |
| 108. | 1. Междометие | 1 |  |
| 109. | 1. Междометие | 1 |  |
| 110. | 1. Звукоподражательные слова | 1 |  |
| 111. | 1. Звукоподражательные слова | 1 |  |
| 112. | 1. Омонимия слов разных частей речи | 1 |  |
| 113. | 1. Омонимия слов разных частей речи | 1 |  |
| 114. | 1. **Контрольная работа по теме «Междометие и звукоподражательные слова»** | 1 |  |
| 115. | 1. Анализ контрольной работы | 1 |  |
|  | ***Повторение и обобщение изученного в 7 классе.*** | **9** |  |
| 116. | 1. Повторение. Фонетика и орфоэпия | 1 |  |
| 117. | 1. Повторение. Морфемика и словообразование | 1 |  |
| 118. | 1. Повторение. Лексика и фразеология | 1 |  |
| 119. | 1. Повторение. Лексика и фразеология | 1 |  |
| 120. | 1. Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис | 1 |  |
| 121. | 1. Повторение. Грамматика: морфология и синтаксис | 1 |  |
| 122. | 1. Повторение. Орфография и пунктуация | 1 |  |
| 123. | 1. Повторение. Орфография и пунктуация | 1 |  |
| 124. | 1. Повторение. Стили и типы речи | 1 |  |
|  | ***Административные контрольные работы и ВПР*** | **6** |  |
| 125. | 1. **Входная контрольная работа** | 1 |  |
| 126. | 1. Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 127. | 1. **Контрольная работа за I-е полугодие** | 1 |  |
| 128. | 1. Анализ контрольной работы | 1 |  |
| 129-130 | 1. Всероссийская проверочная работа или итоговая контрольная работа (ВПР) | 2 |  |
|  | ***Образовательные события*** | **2** |  |
| 131. | 1. Образовательные события | 1 |  |
| 132. | 1. Образовательные события | 1 |  |
| 133-136 | ***Резервные уроки*** | **4** |  |
|  | **Итого за год** | **136** |  |

**Список литературы**

1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ« (ред. от 03.07.2016 с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2016);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897);
3. Приказ Министерства образования РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 5 июля 2017года);
4. Положение о рабочих программах ЛГ МАОУ «Гимназия №6» (утверждено приказом директора от 05.04.2016 №187).