**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС**

ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ

 **ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ Муниципальное АВТОНОМНОЕ общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия №6»**

**Заключение по результатам исследования интеллектуальной лабильности**

 **обучающихся 7-Б (2019-2020) и 8-Б (2020-2021) классов ЛГ МАОУ «Гимназия №6»**

Дата проведения: 23.10.2019г. 20.10.2020г. Количество –26ч.

*Цель: определение гибкости мыслительных процессов и умения быстрого переключения внимания с одного вида деятельности на другой.*

Методика: Интеллектуальная лабильность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***7-Б*** | ***ФИО ученика*** | ***Количество допущенных ошибок - уровень интеллектуальной лабильности*** | ***8-Б*** | ***ФИО ученика*** | ***Количество допущенных ошибок - уровень интеллектуальной лабильности*** |
|  |  | 1-выс |  |  | 0-выс |
|  |  | 6-ср |  |  | 1-выс |
|  |  | 3-выс |  |  | 1-выс |
|  |  | 7-ср |  |  | 5-ср |
|  |  | 7-ср |  |  | 9-ср |
|  |  | 2-выс |  |  | 2-выс |
|  |  | 9-ср |  |  | 2-выс |
|  |  | 2-выс |  |  | 1-выс |
|  |  | 1-выс |  |  | 4-выс |
|  |  | 7-ср |  |  | 3-выс |
|  |  | 3-выс |  |  | 1-выс |
|  |  | 9-ср |  |  | 2-выс |
|  |  | 8-ср |  |  | 7-ср |
|  |  | 8-ср |  |  | 1-выс |
|  |  | 7-ср |  |  | 2-выс |
|  |  | 5-ср |  |  | 2-выс |
|  |  | 3-выс |  |  | 2-выс |
|  |  | 2-выс |  |  | 2-выс |
|  |  | 7-ср |  |  | 7-ср |
|  |  | 7-ср |  |  | 4-выс |
|  |  | 0-выс |  |  | 4-выс |
|  |  | 7-ср |  |  | 2-выс |
|  |  | 1-выс |  |  | 4-выс |
|  |  | 6-ср |  |  | 0-выс |
|  |  | 5-ср |  |  | 7-ср |
|  |  | 3-выс |  |  | 4-выс |
|  |  | **Выс-11** |  |  | **Выс-21** |
|  |  | **Ср-15** |  |  | **Ср-5** |
|  |  | **Низк-0** |  |  | **Низк-0** |

**Выводы**: 1. Распределение по уровням

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  | **7-Б** | **8-Б** | **%** |
| Высокий | 11 | 21 | 81 |
| Средний | 15 | 5 | 19 |
| Низкий  | 0 | 0 | 0 |

Высокий уровень интеллектуальной лабильности свидетельствует о высоком уровне переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой, хорошей обучаемости.

Низкий уровень – сниженная работоспособность, обучаемость затруднена.

2. Пробелы и трудности в обучении (кол-во)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недостаточно знают** | **7-Б** | **8-Б** | **Всего**  |
| Выполнение инструкции | **5** | **1** | **6** |
| Деепричастия  | **6** | **4** | **10** |
| Знаки препинания | **9** | **8** | **17** |
| Гласные – согласные  | **1** | **1** | **2** |
| Антонимы | **1** | **1** | **2** |
| Предлоги  | **0** | **2** | **2** |
| Скудный словарный запас | **0** | **1** | **1** |
| Расторможенность, рассеянное внимание | **6** | **4** | **10** |
| Тревожность повышена | **1** | **2** | **3** |

* Наиболее сложно усваиваются обучающимися темы со знаками препинания, деепричастие.
* 10 обучающихся имеют рассеянное внимание, т.е. недостаток концентрации внимания для успешного усвоения учебного материала.
* Тревожность на уроках русского языка повышена у 3-х человек.

**Рекомендации:**

1. Использовать данные в планировании учебных занятий.
2. Включить в содержание уроков упражнения на развитие внимания для более успешного усвоения учебного материала.
3. Провести повторное исследование в апреле на уроках русского языка.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Карелина В.В.

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Хлопова Е.Г.